



**Matinale de la recherche du Drapps Occitanie
Montauban, mardi 18 juin 2019**



P2P Agir par les pairs pour la prévention du tabagisme en lycées professionnels

Pr. Florence Cousson-Gélie
Directrice Scientifique d'Epidaure, ICM
Université Paul Valéry Montpellier 3





Pourquoi ce programme ?



■ **Point 1 :**
Le programme P2P

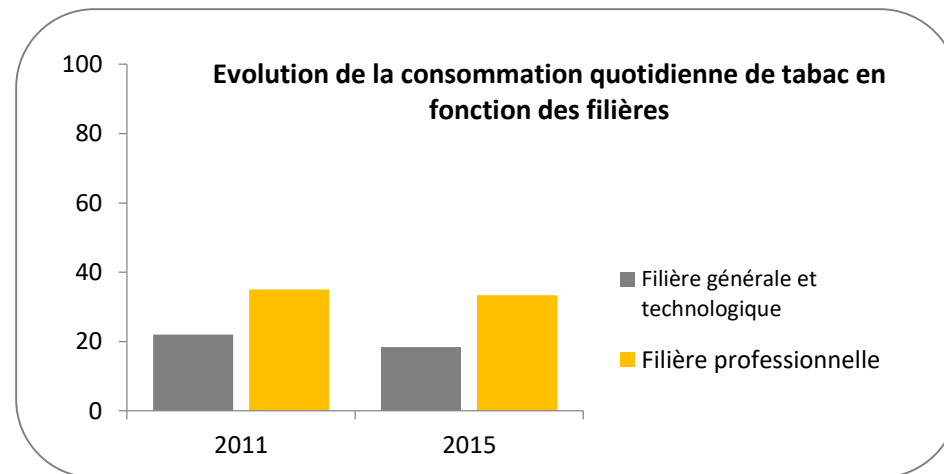
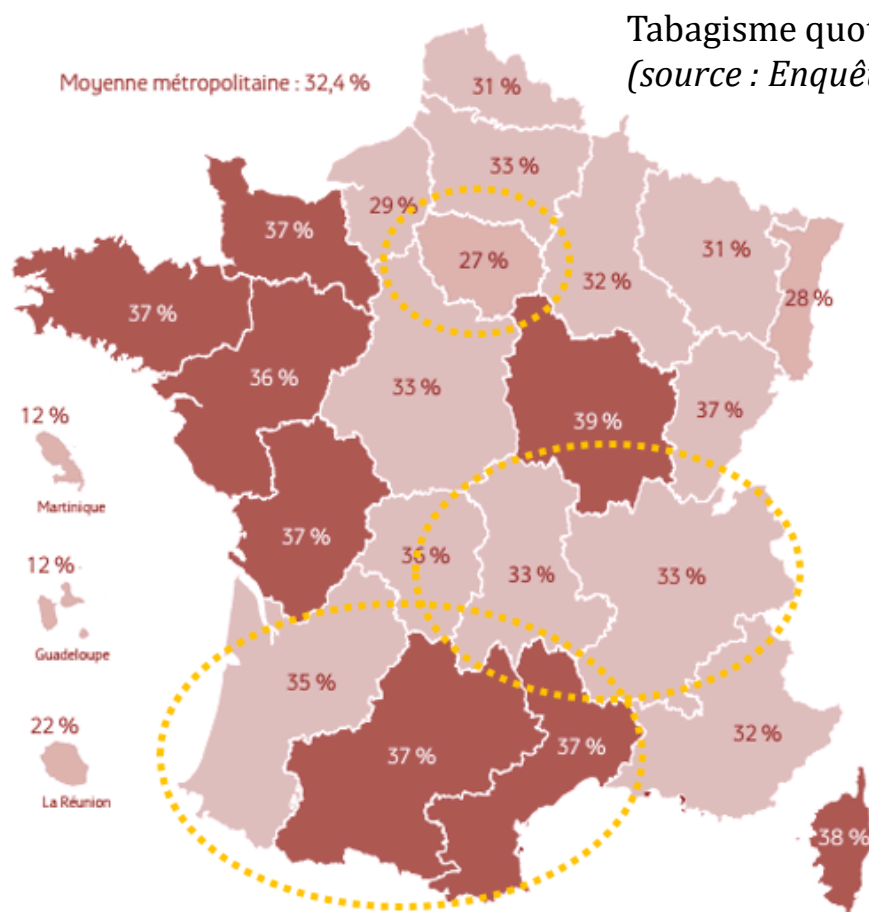
■ **Point 2 :**
La recherche
interventionnelle

■ **Point 3 :**
La mise en œuvre du
programme P2P

■ **Point 4 :**
Les engagements

■ **Point 5 :** Divers

Le tabagisme des adolescents en France



source : Enquête ESPAD (OFDT)
2011 et 2015



- **Point 1 :**
Le programme P2P
- **Point 2 :**
La recherche interventionnelle
- **Point 3 :**
La mise en œuvre du programme P2P
- **Point 4 :**
Les engagements
- **Point 5 :** Divers

Actuellement, les programmes de prévention du tabac



Programme innovant – rigoureux – ancré

Suivant les recommandations existantes:

**Intervention efficace et reproductible
= modalités + base théorique + scientifique**

- Rarement évalués **scientifiquement**
- Objet d'aucune **publication**
- Absence d'**ancrage théorique**
- Manque de **réplicabilité**



Proposer une intervention dans les lycées professionnels et polyvalents visant à limiter l'évolution du tabagisme quotidien entre le début de la 2nde et la fin de la 1^{ère}

- En limitant le nombre de nouveaux fumeurs
- En réduisant la consommation de tabac chez les fumeurs



Comment a été conçu le programme P2P ?



■ Point 1 :

Le programme P2P

■ Point 2 :

La recherche interventionnelle

■ Point 3 :

La mise en œuvre du programme P2P

■ Point 4 :

Les engagements

■ Point 5 : Divers



Un programme de prévention
PAR et POUR les jeunes



**AGIR PAR LES
PAIRS POUR
LA PREVENTION
DU TABAGISME**



Elaboré conjointement par une équipe pluridisciplinaire regroupant des acteurs de terrain et des chercheurs:

- De l'Université Paul-Valéry à Montpellier,
- D'Epidaure, le département de prévention de l'Institut régional du Cancer de Montpellier (ICM)



Epidaure



■ **Point 1 :**
Le programme P2P

■ **Point 2 :**
La recherche
interventionnelle

■ **Point 3 :**
La mise en œuvre du
programme P2P

■ **Point 4 :**
Les engagements

■ **Point 5 :** Divers





■ Point 1 : Le programme P2P

■ Point 2 :
La recherche
interventionnelle

■ Point 3 :
La mise en œuvre du
programme P2P

■ Point 4 :
Les engagements

■ Point 5 : Divers

Objectif principal : modifier les comportements à risque associés comme l'alimentation, le manque d'activité physique, l'alcool, le tabac, l'exposition au soleil...

• Objectifs opérationnels :

- ✓ **Faire évoluer les outils et parcours existants**
- ✓ **Développer** des programmes de prévention « Evidence-based »
- ✓ Associer les **différents acteurs** dans les programmes et les actions
- ✓ **Evaluer les programmes** afin d'éprouver leur efficacité,



Depuis l'ouverture d'Epidaure en 1988, ce sont 400 000 personnes, enfants, adolescents, adultes qui ont été sensibilisées à la prévention des cancers, au travers des nombreuses actions mises en place.



■ **Point 1 :**
Le programme P2P

■ **Point 2 :**
La recherche
interventionnelle

■ **Point 3 :**
La mise en œuvre du
programme P2P

■ **Point 4 :**
Les engagements

■ **Point 5 :** Divers



Le pair à pair est une méthode efficace car les jeunes ...

- sont en attente de nouvelles modalités d'intervention en éducation pour la santé
- n'ont pas la sensation d'être soumis ou passif
- sont plus susceptibles d'écouter et de réagir à une sensibilisation en éducation et promotion de la santé si elle est menée par des jeunes de leur âge = pairs-éducateurs
- souhaitent être impliqués dans des actions de prévention en association avec des professionnels concernés par leurs problématiques → appropriation d'intervention

Huteau et al., 2012
Azorin et al., 2013

Pair-éducateur



**Puissant allié dans les efforts de
prévention du tabagisme**



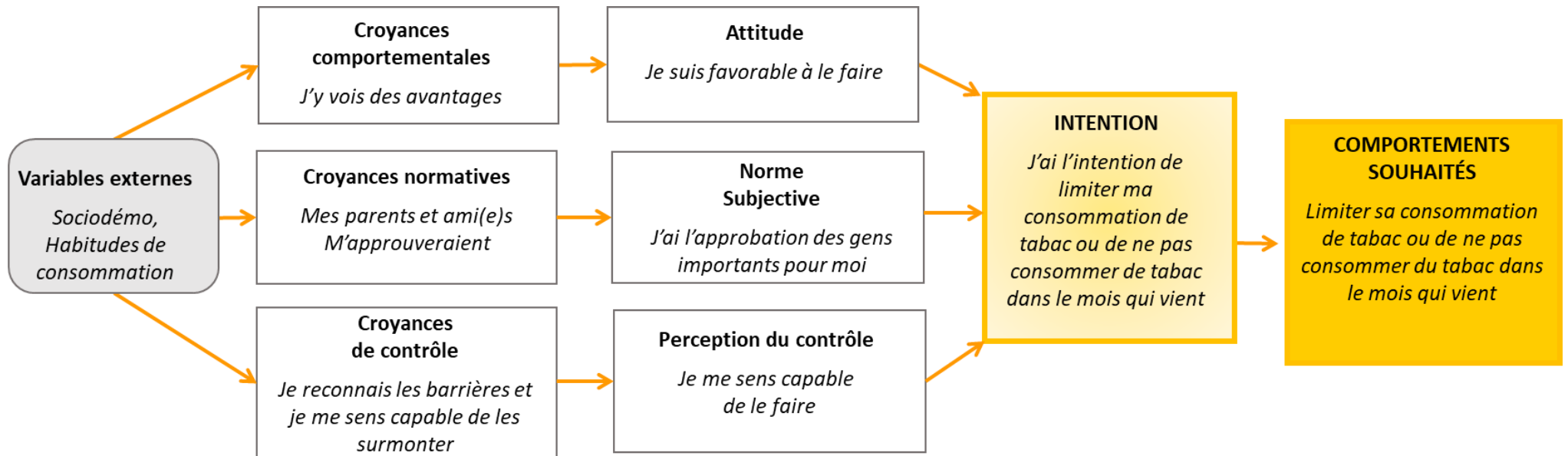
- **Point 1 :**
Le programme P2P
- **Point 2 :**
La recherche interventionnelle
- **Point 3 :**
La mise en œuvre du programme P2P
- **Point 4 :**
Les engagements
- **Point 5 :** Divers



La théorie du comportement planifié (TCP) est efficace pour prédire:

l'intention de ne pas fumer ou de diminuer la consommation tabagique,
le comportement tabagique à l'adolescence chez les fumeurs et les non fumeurs.

Vitoria et al., 2009
Brown et al., 2010
Higgins et al., 2003
Guo et al., 2007



Interventions les plus ancrées sur la TCP favorisent une augmentation des normes subjectives défavorables au tabac



■ **Point 1 :**
Le programme P2P

■ **Point 2 :**
La recherche
interventionnelle

■ **Point 3 :**
La mise en œuvre du
programme P2P

■ **Point 4 :**
Les engagements

■ **Point 5 :** Divers

« *Il n’y a rien de plus pratique qu’une bonne théorie* »

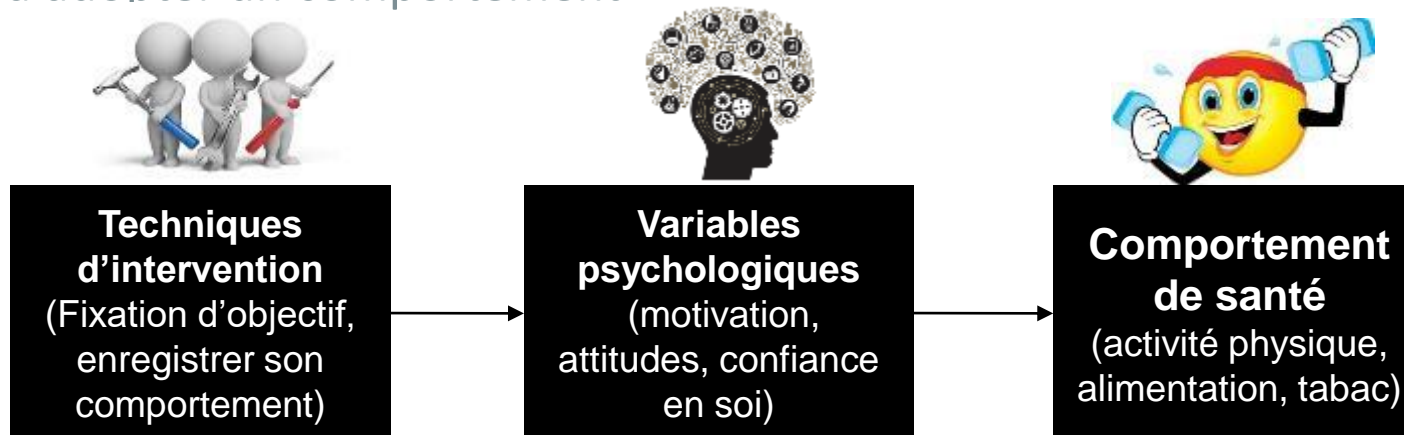
Mettre en place des interventions ancrées théoriquement est aujourd’hui recommandé par de nombreux auteurs (Glantz, Rimer, & Viswanath, 2008; Michie & Prestwich, 2010)

- **Intérêts:**

- ✓ renseigne sur certains mécanismes explicatifs impliqués dans l’adoption ou l’absence d’adoption d’un comportement
- ✓ renseigne sur les stratégies à mettre en œuvre afin d’aider les populations à adopter un comportement



Kurt Lewin





- **Point 1 :**
Le programme P2P
- **Point 2 :**
La recherche interventionnelle
- **Point 3 :**
La mise en œuvre du programme P2P
- **Point 4 :**
Les engagements
- **Point 5 :** Divers



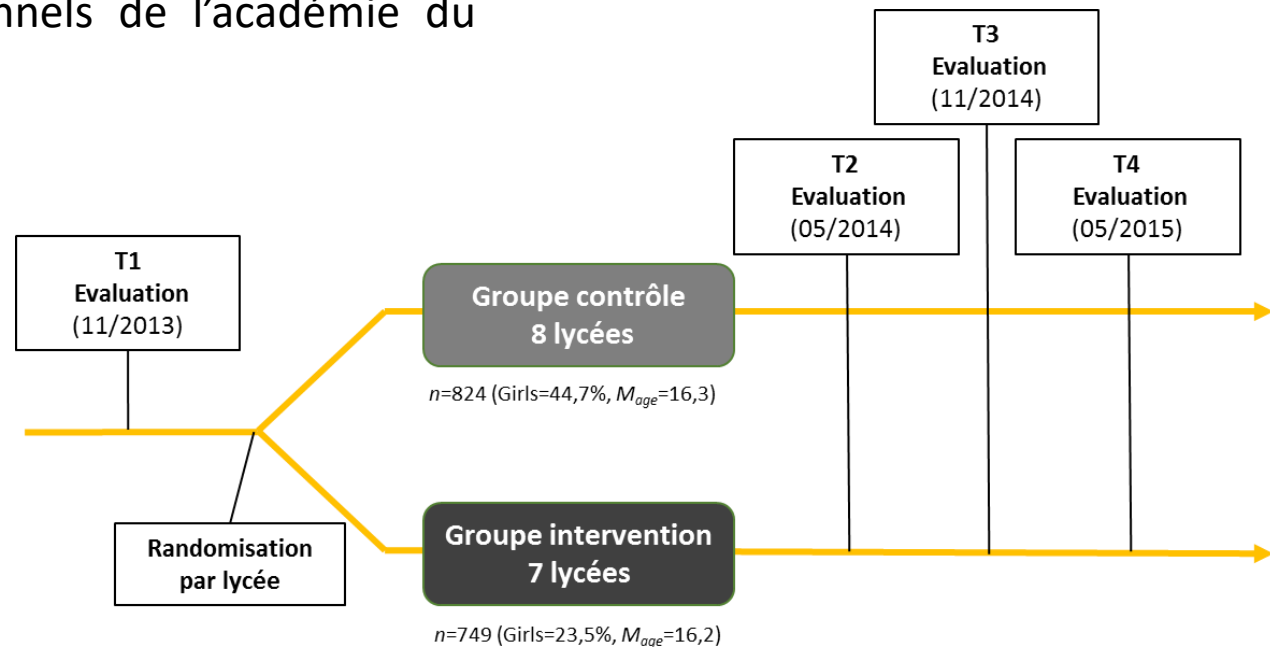
Réalisation d'un essai randomisé contrôlé en cluster mené en Languedoc-Roussillon

➔ **Objectif:** prévenir la prévalence du tabagisme après 2 ans de suivi dans les lycées ayant mis en place un programme d'éducation par les pairs dans une population de jeunes très exposés

➔ **Population :** 1573 lycéens en classe de seconde de 15 lycées professionnels de l'académie du Languedoc-Roussillon.

Coordonné par Epidaure de 2013 à 2015

Financé par l'Institut National du Cancer





■ **Point 1 :**
Le programme P2P

■ **Point 2 :**
La recherche
interventionnelle

■ **Point 3 :**
La mise en œuvre du
programme P2P

■ **Point 4 :**
Les engagements

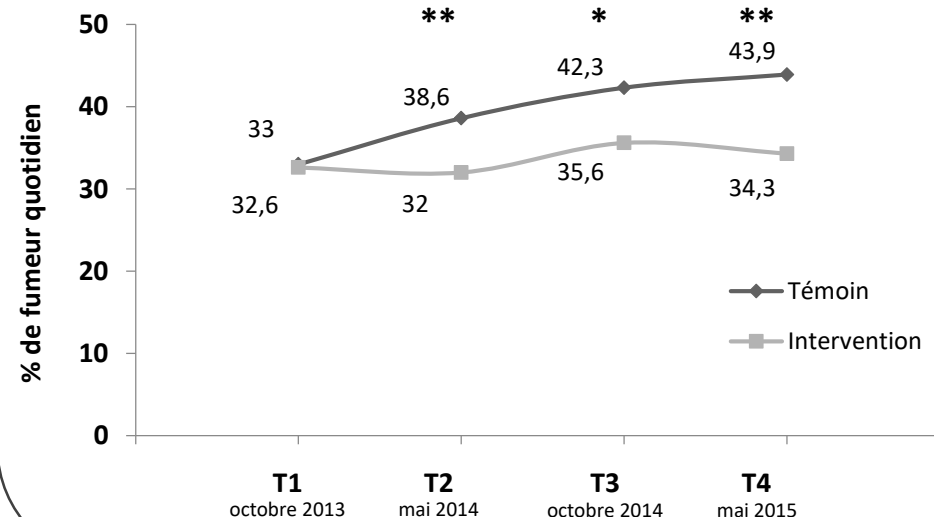
■ **Point 5 :** Divers



P2P a permis de ne pas augmenter la prévalence du tabagisme quotidien

Après 2 ans, **différence significative de fumeurs quotidiens de 9,6%** entre les lycéens du groupe intervention et les lycéens du groupe témoin.

Efficacité de P2P sur la prévalence du tabagisme



Importance de l'ancrage théorique qui favorisent une augmentation des normes subjectives défavorables au tabac



■ Point 1 :
Le programme P2P

■ Point 2 :
La recherche
interventionnelle

■ Point 3 :
La mise en œuvre du
programme P2P

■ Point 4 :
Les engagements

■ Point 5 : Divers



Est-ce que le programme P2P est transférable dans d'autres contextes ?

Essai P2P

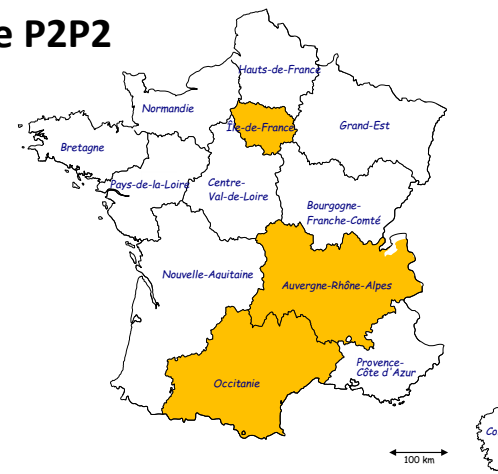


Applicabilité ?

DEPLOIEMENT

Efficacité ?

Etude P2P2



Mesure dans laquelle le résultat de l'intervention P2P (princeps) dans un contexte donné (en Languedoc-Roussillon) peut être atteint dans un autre contexte (en Occitanie, Auvergne-Rhône-Alpes et Ile de France).



■ **Point 1 :**
Le programme P2P

■ **Point 2 :**
La recherche
interventionnelle

■ **Point 3 :**
La mise en œuvre du
programme P2P

■ **Point 4 :**
Les engagements

■ **Point 5 :** Divers



Réalisation d'une étude de transférabilité dans 3 régions françaises



Objectif: Déployer le programme P2P « Languedocien » à d'autres régions françaises, au sein de **30 lycées professionnels ou polyvalents afin d'en évaluer la transférabilité.**

- Analyse de l'applicabilité du programme P2P dans d'autres contextes,
- Limiter l'évolution du tabagisme quotidien en lycée professionnel / polyvalent



Population: tous les lycéens scolarisés en classe de seconde ou en première année de CAP (Certificat d'Aptitude Professionnelle) de 30 lycées professionnels des régions Occitanie, Auvergne Rhône-Alpes et Ile de France.



Durée: suivi durant les 2 années du programme P2P.



Les acteurs du programme



■ **Point 1 :**
Le programme P2P

■ **Point 2 :**
La recherche
interventionnelle

■ **Point 3 :**
La mise en œuvre du
programme P2P

■ **Point 4 :**
Les engagements

■ **Point 5 :** Divers



Epidaure, département prévention de l'ICM, coordonne le programme et forme les acteurs de prévention. Epidaure est responsable de la mise en place du projet et de son suivi dans la région Occitanie ainsi que de l'accompagnement méthodologique et de l'évaluation du programme.



Un comité de pilotage technique regroupant les membres de l'Education Nationale, l'ARS, les associations partenaires, les acteurs de terrain, les chercheurs et le coordinateur.



Le chef d'établissement fédère l'équipe éducative dans une démarche participative de prévention du tabagisme. Il identifie une personne ressource au sein de l'établissement, garant du bon déroulement du programme.



Les acteurs de prévention sont des professionnels de l'éducation pour la santé auprès des jeunes et sont formés avant la mise en œuvre de P2P dans les établissements. Ils **accompagnent les pairs éducateurs** pendant 6 séances.



Les lycéens, nommés « pairs éducateurs », s'engagent dans un travail d'équipe, de réflexion, d'imagination et de concertation pour créer des outils innovants et actions de prévention du tabagisme à destination des autres jeunes de l'établissement.



■ **Point 1 :**
Le programme P2P

■ **Point 2 :**
La recherche
interventionnelle

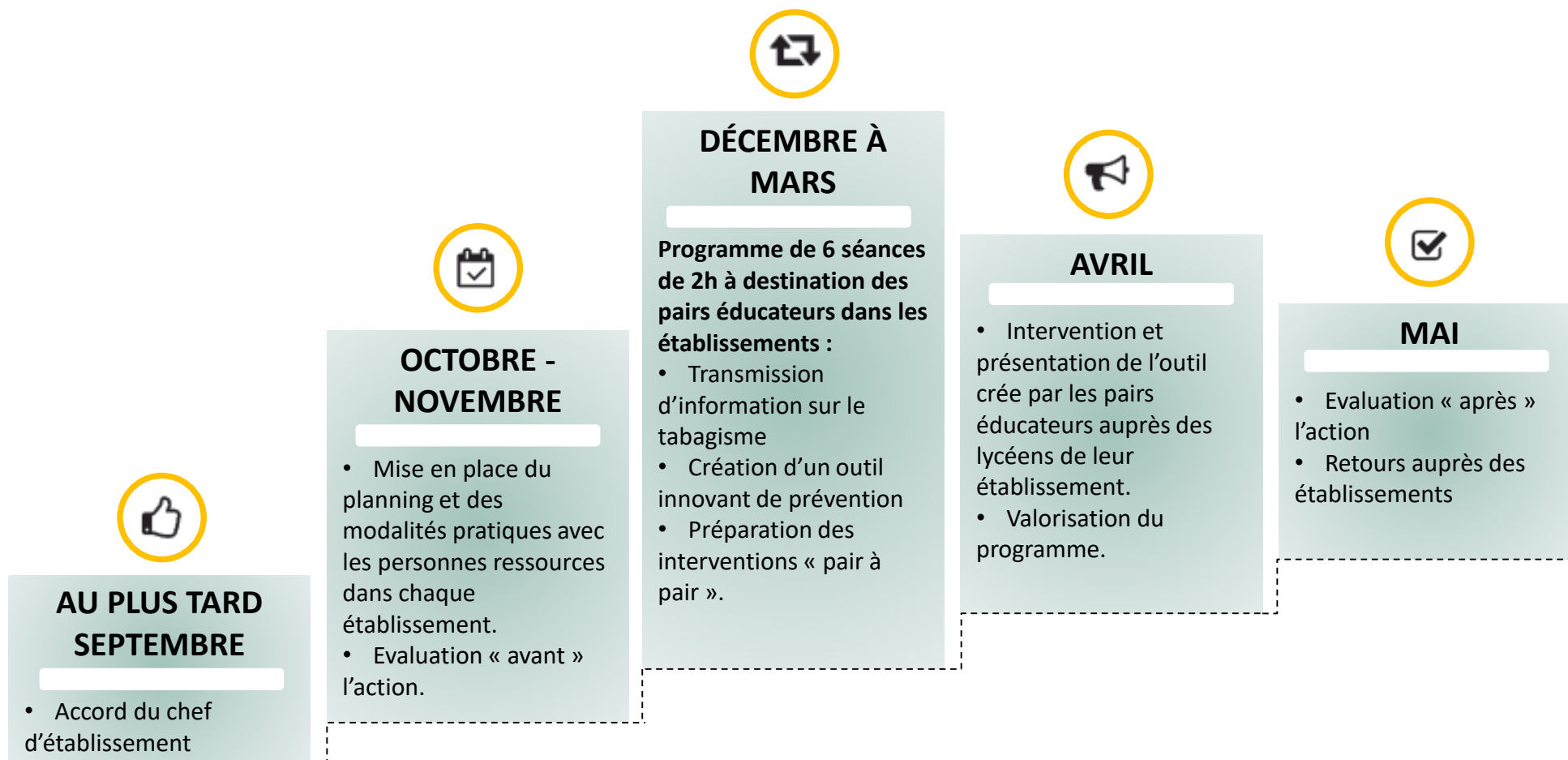
■ **Point 3 :**
La mise en œuvre du
programme P2P

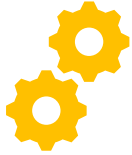
■ **Point 4 :**
Les engagements

■ **Point 5 :** Divers



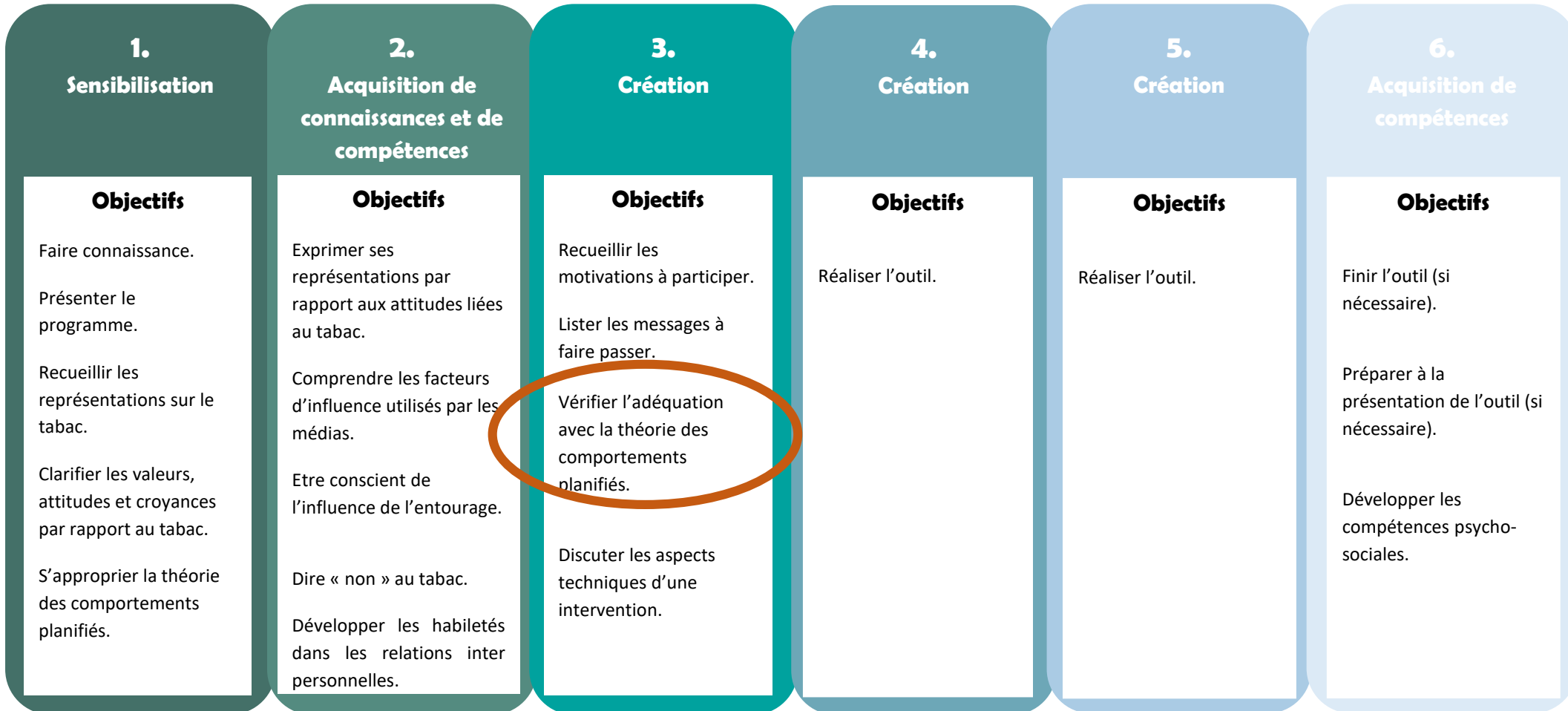
Un calendrier adapté au rythme scolaire





Un programme séquentiel de 6 séances de 2h menées par un intervenant-relais

- **Point 1 :**
Le programme P2P
- **Point 2 :**
La recherche interventionnelle
- **Point 3 :**
La mise en œuvre du programme P2P
- **Point 4 :**
Les engagements
- **Point 5 :** Divers





- **Point 1 :**
Le programme P2P

- **Point 2 :**
La recherche interventionnelle

- **Point 3 :**
La mise en œuvre du programme P2P

- **Point 4 :**
Les engagements

- **Point 5 :** Divers

Catégories	Sous-catégories	Messages (ce que les jeunes veulent dire)	Format (la façon dont ils le disent)	
Attitudes	Avantages à ne pas fumer			Remplir au moins l'une des 2 catégories d' <u>attitudes</u>
	Inconvénients à fumer			
Normes Sociales	Ce qu'en pensent/disent les autres			Remplir au moins l'une des 2 catégories de <u>normes sociales</u>
	Ce que font les autres			
Contrôle perçu	Se sentir capable de ne pas fumer			Remplir au moins l'une des 2 catégories de <u>contrôle perçu</u>
	Se sentir libre de ne pas fumer même dans des situations qui les poussent à le faire			



- **Point 1 :**
Le programme P2P
- **Point 2 :**
La recherche interventionnelle
- **Point 3 :**
La mise en œuvre du programme P2P
- **Point 4 :**
Les engagements
- **Point 5 :** Divers



Quand tout se passe bien: la « formule équilibre »

Catégorie visée	Sous-catégories	Contenu du message (ce que les jeunes veulent dire)	Forme du message (la façon dont ils le disent)
Attitudes	Avantages à ne pas fumer	/	/
	Inconvénients à fumer	Le tabac a des conséquences négatives sur le physique	Montrer un jeune qui fume avec un sourire noir
Normes Sociales	Ce qu'en pensent/disent les autres	Les amis peuvent être un soutien pour ne pas fumer	Un jeune félicite son ami d'avoir arrêté de fumer
	Ce que font les autres	Il n'y a pas tant de fumeurs que ça	Montrer un jeune fumeur seul à côté d'un groupe de non-fumeur
Contrôle perçu	Se sentir capable de ne pas fumer		
	Se sentir libre de ne pas fumer même dans des situations qui les poussent à le faire	On peut résister	Montrer un jeune qui ne sort pas à la pause cigarette

Les interventions centrées sur la TCP les plus efficaces ciblent simultanément les **attitudes**, les **normes sociales** et le **contrôle perçu** (Lareyre, Cousson-Gélie, 2016; Sniehotta, 2009)

La « formule équilibre » de P2P: Une action qui cible au moins une des 2 sous-catégories des attitudes, une des 2 sous-catégories des normes sociales et une des 2 sous-catégories du contrôle perçu

S'il manque un type de message: stimulez les adolescents et poussez les à trouver le message manquant



Quand ça coince: la « formule orientée »

Variable visée	Catégories	Messages (ce que les jeunes veulent dire)	Contenu (la façon dont ils le disent)
Attitudes	Avantages à ne pas fumer	/	/
	Inconvénients à fumer	Le tabac a des conséquences négatives sur le physique	Montrer un jeune qui fume avec un sourire noir
Normes Sociales	Ce qu'en pensent/disent les autres	Les amis peuvent être un soutien pour ne pas fumer	Un jeune félicite son ami d'avoir arrêté de fumer
	Ce que font les autres	Il n'y a pas tant de fumeurs que ça	Montrer un jeune fumeur seul à côté d'un groupe de non-fumeur
Contrôle perçu	Se sentir capable de ne pas fumer	/	/
	Se sentir libre de ne pas fumer même dans des situations qui les poussent à le faire	/	/

Si malgré vos relances et vos encouragements les pairs éducateurs refusent d'inclure certains types de messages: **laissez faire**

- **Point 1 :**
Le programme P2P
- **Point 2 :**
La recherche interventionnelle
- **Point 3 :**
La mise en œuvre du programme P2P
- **Point 4 :**
Les engagements
- **Point 5 :** Divers



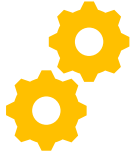
■ **Point 1 :**
Le programme P2P

■ **Point 2 :**
La recherche
interventionnelle

■ **Point 3 :**
La mise en œuvre du
programme P2P

■ **Point 4 :**
Les engagements

■ **Point 5 :** Divers



Une séance finale: pairs éducateurs ↔ autres jeunes du lycée

7.
Présentation

Objectifs

Présenter les outils créés
par les pairs éducateurs
aux élèves de 2^{nde} à
minima.



**Séance essentielle à mettre en place
pour respecter la modalité du pair à pair**



Débat en classe



Exposition



Présentation d'affiche + échanges



Diffusion de vidéos + dialogues



■ Point 1 :
Le programme P2P

■ Point 2 :
La recherche
interventionnelle

■ Point 3 :
La mise en œuvre du
programme P2P

■ Point 4 :
Les engagements

■ Point 5 : Divers





Modalités d'évaluation



■ **Point 1 :**
Le programme P2P

■ **Point 2 :**
La recherche
interventionnelle

■ **Point 3 :**
La mise en œuvre du
programme P2P

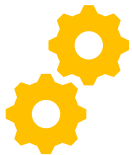
■ **Point 4 :**
Les engagements

■ **Point 5 :** Divers



Une évaluation pré-/post- intervention via un questionnaire informatisé

- (1) Les comportements vis-à-vis du tabac via la TCP
- (2) Le statut tabagique du lycéen



Une évaluation de processus

Description détaillée de l'intervention au niveau des processus à la fois théoriques et pragmatiques et à leur adaptation à des contextes variables.

Des entretiens avec les acteurs impliqués



Epidaure et l'Université Paul Valéry Montpellier 3



■ **Point 1 :**
Le programme P2P

■ **Point 2 :**
La recherche
interventionnelle

■ **Point 3 :**
La mise en œuvre du
programme P2P

■ **Point 4 :**
Les engagements

■ **Point 5 :** Divers



Convention de partenariat avec les lycées

Gouvernance du projet :

- Assurer la coordination, la mise en œuvre et le suivi du programme P2P ;
- Faciliter le lien entre les différents acteurs du programme P2P ;
- Organiser des réunions de Comité de pilotage, comprenant un membre du groupe référent de l'établissement, afin de suivre l'évolution du projet et prendre les décisions nécessaires à la bonne suite du programme.

Conduite de l'action :

- Identifier et former des professionnels de l'éducation pour la santé auprès des jeunes ;
- Intervenir, auprès des lycéens pairs-éducateurs, dans le cadre minimum de 6 séances de 2h par établissement ;
- Accompagner les lycéens pairs-éducateurs dans la présentation de leurs actions, si ceux-ci le souhaitent ;
- Assurer le recueil de données via des questionnaires et entretiens qualitatifs aux différents temps d'évaluation ;
- Traiter et analyser les données ;
- Transmettre aux établissements un état des lieux des consommations tabagiques.



Engagement des intervenants-relais



■ Point 1 :

Le programme P2P

■ Point 2 :

La recherche interventionnelle

■ Point 3 :

La mise en œuvre du programme P2P

■ Point 4 :

Les engagements

■ Point 5 : Divers

Gouvernance du projet :

- Assurer la mise en œuvre du programme P2P dans les établissements ;
- Participer aux réunions de Comité de pilotage en région.

Conduite de l'action :

- Intervenir, auprès des lycéens pairs-éducateurs, dans le cadre de 6 séances de 2h par établissement ;
- Planifier les 6 séances + la séance finale avec la personne ressource du lycée ;
- Préparer les séances en s'appuyant sur le guide méthodologique;
- Identifier les pairs-éducateurs avec l'aide de la personne ressource dans le lycée ;
- Accompagner les lycéens pairs-éducateurs dans la création de leur outil de prévention ;
- Compléter les fiches de suivi (informatique ou papier) des séances ;
- Accompagner les lycéens pairs-éducateurs dans la présentation de leurs actions, si ceux-ci le souhaitent.



Intervenants – relais



■ Point 1 :
Le programme P2P

■ Point 2 :
La recherche
interventionnelle

■ Point 3 :
La mise en œuvre du
programme P2P

■ Point 4 :
Les engagements

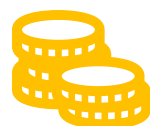
■ Point 5 : Divers



Des professionnels de la prévention formés pour intervenir dans les lycées



Centre de Soins, d'Accompagnement
et de Prévention en Addictologie



Des actions de prévention dans les lycées financées par





Engagement des pairs-éducateurs



■ **Point 1 :**
Le programme P2P

■ **Point 2 :**
La recherche
interventionnelle

■ **Point 3 :**
La mise en œuvre du
programme P2P

■ **Point 4 :**
Les engagements

■ **Point 5 :** Divers

Conduite de l'action :

- Travailler en équipe ;
- Être présent au cours des 6 séances minimum mené par l'intervenant-relais, le cas échéant ;
- Être en mesure d'écouter ses pairs sans préjugé ou parti pris ;
- Créer un outil de prévention avec ses camarades pairs-éducateurs ;
- Relayer auprès de ses pairs sa participation au programme P2P et des messages de prévention ;
- Ne pas assurer le rôle des adultes experts du domaine et savoir diriger ses pairs vers les bonnes personnes ;
- Présenter aux élèves de l'établissement, tout particulièrement auprès des secondes, leurs actions de prévention.



Etablissements d'enseignement



■ **Point 1 :**
Le programme P2P

■ **Point 2 :**
La recherche
interventionnelle

■ **Point 3 :**
La mise en œuvre du
programme P2P

■ **Point 4 :**
Les engagements

■ **Point 5 :** Divers



Convention de partenariat avec l'ICM

Gouvernance du projet :

- Maitriser le pilotage et garantir le bon fonctionnement du programme P2P **pendant 2 années consécutives** ;
- Inscrire le programme P2P dans le Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté, le cas échéant.

Conduite de l'action :

- **Informers les lycéens et la communauté éducative** sur la mise en place du programme P2P par l'ICM ou association partenaire;
- Mobiliser les lycéens impliqués institutionnellement dans la vie du lycée (CVL – MDL – délégués de classe).

Mobilisation des ressources :

- Identifier un groupe référent et notamment une personne ressource au sein du lycée ;
- Réserver une salle pour mener les 6 séances conduites par l'intervenant relais ;
- Mettre à disposition **une salle informatique** pour assurer la passation des questionnaires.



■ **Point 1 :**
Le programme P2P

■ **Point 2 :**
P2P2 : une recherche
interventionnelle

■ **Point 3 :**
Les acteurs du
programme P2P

■ **Point 4 :**
La mise en œuvre
de l'étude P2P2

■ **Point 5 :**
L'année 2

Lycée du 1er Film (69)
Lycée Jean Lurçat (69)
Lycée Agricole Précieux (42)
Lycée Jérémie de la Rue (42)

Lycée Louis Dardenne (92)
Lycée Léonard de Vinci (92)
Lycée Adrienne Bolland (78)
Lycée Jacques Prévert (78)
Lycée Paul Belmondo (91)
Lycée Charles Baudelaire (91)
Lycée Gustave Eiffel (91)
Lycée Pierre Mendes France Ris Orangis (91)
Lycée Auguste Escoffier (95)
Lycée Pierre Mendes France Villiers le Bel (95)

29 lycées sur les 3 régions

3285 jeunes

Lycée Agricole Gignac (34)
Lycée Alfred Sauvy (66)
Lycée Aristide Maillol (66)
Lycée Charles Cros (11)
Lycée Charles Renouvier (66)
Lycée Claude Simon (66)
Lycée Ernest Ferroul (11)
Lycée Fernand Léger (34)
Lycée Georges Pompidou (34)
Lycée Jean Jaurès (34)
Lycée Jules Guesde (34)
Lycée Louis Edouard Cestac (34)
Lycée Louis Feuillade (34)
Lycée Pierre de Coubertin (66)
Lycée Saint Joseph (11)



Contacts



■ **Point 1 :**
Le programme P2P



■ **Point 2 :**
La recherche
interventionnelle

■ **Point 3 :**
Mise en œuvre du
programme P2P

■ **Point 4 :**
Les engagements

■ **Point 5 :** Divers



EPIDAURE Département de Prévention de l'ICM
Parc Euro-médecine
Avenue des Apothicaires
34298 - Montpellier cedex 5
04 67 61 30 00

epidaure@icm.unicancer.fr





Questions ?



■ **Point 1 :**
Le programme P2P

■ **Point 2 :**
La recherche
interventionnelle

■ **Point 3 :**
Mise en œuvre du
programme P2P

■ **Point 4 :**
Les engagements

■ **Point 5 :** Divers





Contenu de la séance 1

Séance	Ateliers	Objectifs
1. Sensibilisation	Atelier 1 Faire connaissance	<ul style="list-style-type: none">❖ Favoriser l'implication des jeunes en facilitant les premiers contacts et premiers échanges.
	Atelier 2 Présenter P2P	<ul style="list-style-type: none">❖ Avoir une compréhension commune du concept d'éducation par les pairs.❖ Préciser le rôle de chaque acteur et les modalités pratiques.❖ Susciter l'adhésion au programme +
	Atelier 3 Recueillir les représentations	<ul style="list-style-type: none">❖ Echanger et recueillir les représentations sur le tabac.
	Atelier 4 Simplifier la théorie	<ul style="list-style-type: none">❖ Clarifier les valeurs, attitudes et croyances par rapport au tabac.❖ S'approprier la théorie des comportements planifiés.
	Evaluation	



Contenu de la séance 2

Séance	Ateliers	Objectifs
2. Acquisition de connaissances/ compétences	Atelier 1 Abaque des couleurs sur le thème du tabac	<ul style="list-style-type: none">❖ Exprimer ses représentations et perceptions par rapport aux attitudes liées au tabagisme.❖ Déconstruire les attitudes positives par rapport au tabac.
	Atelier 2 Lecture d'images du fumeur portées par les médias/ le cinéma	<ul style="list-style-type: none">❖ Comprendre les facteurs d'influence utilisés par les médias.❖ Adopter une attitude critique par rapport aux représentations du fumeur portées par les médias et le cinéma.
	Atelier 3 Jeu de rôles : l'influence du groupe	<ul style="list-style-type: none">❖ Prendre conscience de son comportement au sein d'un groupe en expérimentant une situation de pression sociale.❖ Identifier ce qui influence les opinions et comportements.❖ Savoir dire « non » au tabac.



Contenu de la séance 3

Séance	Ateliers	Objectifs
3. Création	Atelier 1 Pourquoi s'investir dans ce projet ?	<ul style="list-style-type: none">❖ Recueillir les motivations à participer.❖ Etablir une dynamique commune.
	Atelier 2 Messages de prévention	<ul style="list-style-type: none">❖ Lister les messages à faire passer.❖ Vérifier que l'outil modifie les éléments de la TCP.
	Atelier 3 Format de l'intervention	<ul style="list-style-type: none">❖ Discuter les aspects techniques/ pratiques de la future intervention de prévention.



Séance 3 : Rebooster la motivation des pairs éducateurs



La motivation des pairs-éducateurs au moment du processus de création



ENCORE UNE THEORIE

Le petit coup de fatigue au début de la séance 3

Motiver les pairs éducateurs par les objectifs intrinsèques (Deci & Ryan, 2017)

S'enrichir personnellement	Développer ses relations sociales	Se rendre utile à la communauté
J'apprends de nouvelles choses	J'apprends à connaître les autres	J'ai un rôle à jouer dans mon lycée
Je développe de nouvelles compétences	Je peux travailler avec des nouvelles personnes	Je peux faire évoluer les mentalités dans mon lycée
Je prends soin de ma santé	Je participe à un projet commun	
J'exprime ma créativité	Je peux transmettre des messages à mes camarades	

Demander à l'oral à chaque jeune les 3 objectifs qui ont le plus de sens pour lui.

Scorer au tableau: 3 points pour la raison la plus importante, 2 points pour la deuxième, et 1 point pour la dernière. Discussions sur les points communs (ce qui fédère le groupe) ou les différences (la complémentarité entre les membres du groupe).



Séance 3 : Rebooster la motivation des pairs éducateurs

Les adolescents qui s'investissent dans un projet pour **s'enrichir en tant que personne**, pour **développer leurs relations sociales** ou pour **se rendre utile à la communauté** ont tendance à être particulièrement créatifs, concentrés et persévérants

(Vansteenkiste, Lens & Deci, 2006)

Dans le cadre de P2P:

Aider les pairs éducateurs à mettre du sens dans leur engagement



Contenu de la séance 4 et 5

Séance	Ateliers	Objectifs
4. 5. Création	Atelier * Réalisation de l'outil	<ul style="list-style-type: none">❖ Créer un outil à destination des pairs.❖ Développer des compétences de créativité, d'expression et de communication.



Contenu de la séance 6

Séance	Ateliers	Objectifs
6. Acquisition de compétences	Atelier * Réalisation de l'outil	<ul style="list-style-type: none">❖ Finir l'outil (si nécessaire).❖ Préparer à la présentation de l'outil (si nécessaire).
	Atelier 2 Développer les compétences psychosociales	<ul style="list-style-type: none">❖ Donner aux participants l'opportunité de parler en public.❖ Développer les compétences psycho-sociales (communication et estime de soi).



Contenu de la séance 7

Séance	Ateliers	Objectifs
7. Présentation	Atelier * Présentation finale de l'outil aux pairs	❖ Concrétiser un projet.
	Evaluation Bilan collectif + questionnaire de satisfaction + questionnaire P2P	❖ Valoriser la participation des jeunes.