



BOîte AouTils

de Prévention des violences à caractère sexuel et sexiste

1. Contexte et origine du projet

Mathieu Lacambre, Psychiatre

Filière de Psychiatrie Légale

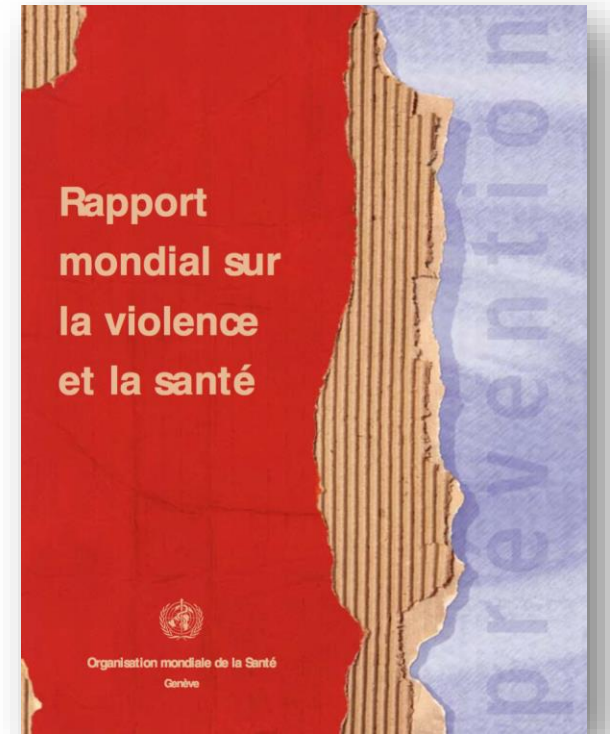
Département d'urgence et post urgence psychiatrique

CHU de Montpellier



Contexte international

Les violences sexuelles sont un **problème de santé publique** (Barth, 2013) et sont l'un des **principaux contributeurs à la charge mondiale de morbidité** (Mathers, 2009). Les **effets de la victimisation** peuvent contribuer de manière significative à **l'émergence de troubles psychiatriques** (Hailes, 2019) et somatiques.



Barth, Bermetz, Heiim, Trelle, & Tonia (2013). The current prevalence of child sexual abuse worldwide: a systematic review and meta-analysis. *International Journal of Public Health*, 58, 469-483.

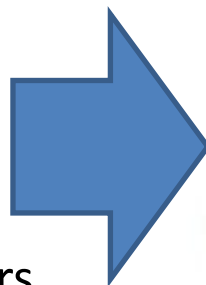
Mathers, Stevens, & Mascarenhas (2009). Global health risks: Mortality and burden of disease attributable to selected major risk. Geneva, Switzerland: WHO.

Hailes, YU, Danese, Fazel (2019). Long-term outcomes of childhood sexual abuse : an umbrella review. *Lancet Psychiatry*, oct ;6(10) :830-839.

Contexte national

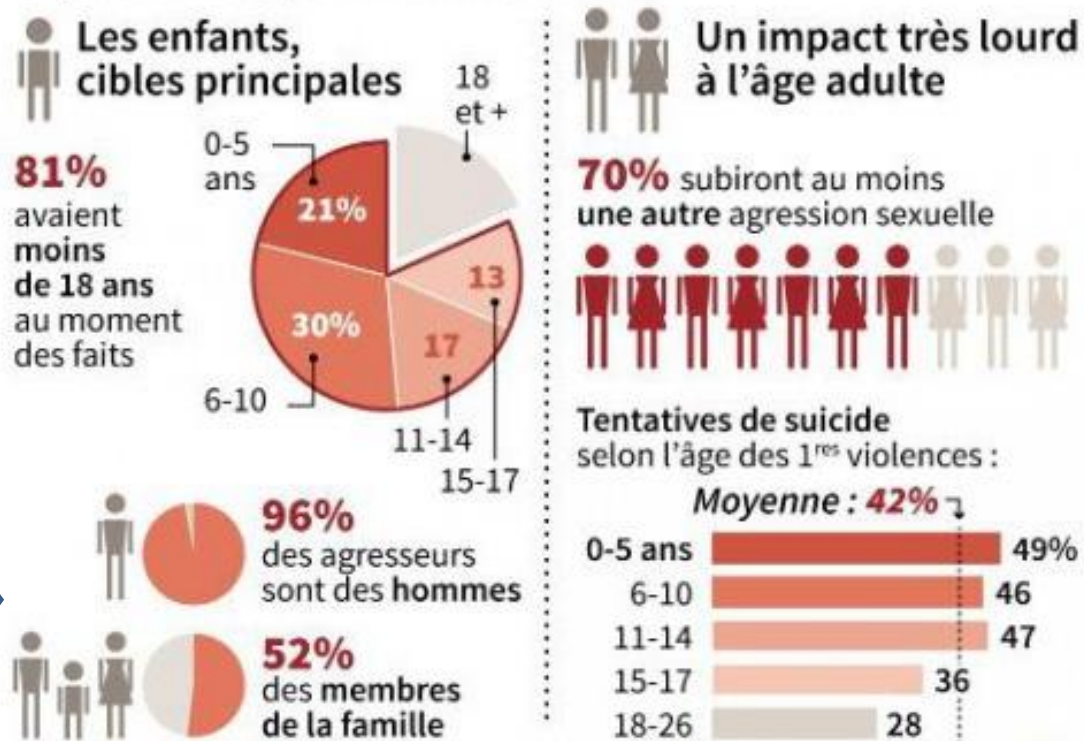
Sources Ministère de l'Intérieur Inter//Stats2018 :

- 93 000 femmes déclarent avoir été victimes de viol ou tentative de viol chaque année.
- 235 000 victimes/an de violences sexuelles.
- 1/200 habitants [18-75 ans]
- En 2017, environ 1 million de femmes ont été confrontées au moins une fois à une situation de harcèlement sexuel au travail ou dans les espaces publics.
- 1/10 agresseurs est âgé de moins de 13 ans.
- 45% des agressions sexuelles sur mineurs sont réalisées par des mineurs.



Conséquences des violences sexuelles

Enquête menée auprès de 1 214 victimes



Sources : Association mémoire traumatique et victimologie, Unicef France

AFP



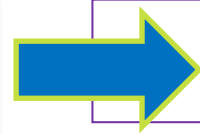
Contexte régional : Occitanie

MARQUEURS DIRECTS

- **443** enfants victimes de viol en 2017
- **13%** de la population victime de violences sexuelles (baromètre Santé Occitanie 2018 CREA-ORS) une fois sur deux avant 18 ans. Premier rapport sexuel alcoolisé dans 15% des cas.
- Des violences sexuelles subies plus fréquentes parmi les **personnes en situation précaire**
- **Augmentation de 17%** entre 2017 et 2018 des infractions à caractère sexuel enregistrées (Inter//Stats 2018).

MARQUEURS INDIRECTS

- **17%** de la population en **situation de détresse psychologique** (baromètre Santé Occitanie 2016 CREA-ORS)
- **Addiction** (baromètre Santé Occitanie 2016 CREA-ORS)
 - ⇒ Consommation quotidienne de la population : tabac 30%, alcool 12%, cannabis 10%
- **Dépression et suicide** (BSP Occitanie 2019, Santé Publique France) :
 - ⇒ 750 décès/an, 6000 hospitalisations/an, 1 700 000 passages aux urgences/an



Réseau



Information



Documentation



Soutien aux professionnels

Recherche

Prévention



Soins





Filière de Psychiatrie Légale CHU Montpellier



Constat pour la prévention



- **Manque d'outils pratiques consensuels validés**
pour guider les professionnels sur le terrain



- **Pas assez de formations satisfaisantes**
pour les professionnels en contact avec les enfants



- **Pas d'outils de prévention transversaux ciblés**
suffisamment adaptés aux enfants



- **Victimes devenant bourreaux**
favorise répétition des violences

Constat pour la prévention



Solution



- **Manque d'outils pratiques consensuels validés** pour guider les professionnels sur le terrain



- **Pas assez de formations satisfaisantes** pour les professionnels en contact avec les enfants



- **Pas d'outils de prévention transversaux ciblés** suffisamment adaptés aux enfants



- **Victimes devenant bourreaux** favorise répétition des violences



BOîte AouTils

de Prévention des violences à caractère sexuel et sexiste



2. Méthodologie Scientifique

Cindy Prud'homme , Psychologue
CRIA VS-LR – Filière de Psychiatrie Légale
Département d'urgence et post urgence psychiatrique
CHU de Montpellier

Calendrier

2011

1ère étape : Repérer les programmes et outils existants, les analyser et en faire la synthèse

Opérateur : CRIAVS LR

2012

2ème étape : Analyser et repérer l'existant par tranche d'âge et thématique

Opérateur : CRIAVS LR

Soutien méthodologique : Ireps LR

2013

3ème étape : Créer / adapter les animations et activités en fonction des thématiques et des tranches d'âge

Opérateur : Comité de Réflexion Outil de Prévention (CROP)

CRIAVS-LR, Ireps LR, rectorat d'académie de Montpellier, conseil général, Philado, MDA 34, Via Voltaire, Holisme

2014

4ème étape : Expérimenter et évaluer la boîte à outils auprès des publics concernés

Opérateurs : CROP + Epidaure

2015

5ème étape : Valider l'ensemble des outils

Opérateurs : CROP + experts référents par domaines visés

2016

6ème étape : Conceptualiser la boîte à outils

Opérateur : Service Communication + illustrateur+ validation du projet CROP

2017

8ème étape : Former les professionnels à l'utilisation de la boîte à outils et la diffuser

Opérateur : CRIAVS-LR



1^{ère} étape : Recensement de l'existant

- Tous les guides et outils francophones,
- Sans limitation de pays d'origine,
- En accès gratuit,
- Prévention des violences sexuelles et sexistes impliquant des mineurs
- Publiés jusqu'en 2016 (tableau 1) (sans restriction de date de publication)
- Limité aux outils libres de droit

Des références pédagogiques :

Moteur de recherche « [GOOGLE](#) » et dans les bases de données bibliographiques suivantes : [Worldcat](#), [cairn.info](#) et [SantéPsy...](#)

Les mots clés suivants :

- [Guide / outils / mallette / trousse / malle d'outils /...](#)
- [ET](#)
- [Intervention / animation / pédagogique / prévention / sensibilisation / éducation à la santé / promotion de la santé / lutte contre...](#)
- [ET](#)
- [Violence sexuelle / violence sexiste / agression sexuelle / sexisme / abus sexuel / harcèlement sexuel / cyber harcèlement / comportement violent / violences de genre / drogues du viol...](#)



Résultats obtenus :

- Les outils francophones, en accès partiellement ou totalement gratuit, les plus pertinents ont été sélectionnés et ont été conservés sous forme papier ou en PDF sur la base de données interne du CRIAVS.
- Le nombre important de ressources découlent du chevauchement qui existe entre des thèmes étroitement liés à l'intérieur d'une perspective globale de la prévention des violences sexuelles, tels que le développement des compétences psychosociales, l'hyper sexualisation, les dangers du net...
- L'intérêt étant de chercher au-delà de la catégorie et d'explorer plus loin au sein des documents proposés du matériel pertinent et utile, bien qu'il soit catégorisé sous un titre moins ambitieux.

2^{ème} étape : Analyse de l'existant

- **Pays** : France, Belgique, Suisse et Canada.
- **Date de parution** : chronologie et progression dans l'histoire de la prévention, (ordre de publication).
- **Population cible** : petite-enfant / enfant / pré-adolescent / adolescent / parent / professionnel
- **Thématiques abordées** :
 - par thématique générale (en gras) : Violence (harcèlement) / Violence sexuelle (harcèlement sexuel) / Discrimination - sexisme / Conduite à risque Internet (cyber harcèlement...) / Hyper sexualisation
 - spécifié en sous-thématique : Compétence psychosociale / Respect et Différence / Emotion / Corps, relation et sexualité / Norme et Loi / Média / Signalement.
- **Techniques d'animation** : pas de restriction dans cette catégorie. Mais pour plus de lisibilité, regroupement en 11 catégories :

- **Discussion** (débat, cercle de parole, brainstorming/remue méninge, interview...)
- **Activité éducative** (questionnaire, quizz, exploration, généalogie,...)
- **Activité artistique** (expression de soi, théâtre, marionnettes, dessin,...)
- **Travail en équipe** (coopération, confiance, exposition...)
- **Travail corporel** (danse, chant, mouvement, sport...)
- **Jeu de rôle** (mise en scène, psychodrame...)
- **Travail intérieur** (relaxation, respiration, visualisation, sophrologie,...)
- **Lecture** (histoire, Contes, BD, Roman-photo, Témoignage ...)
- **Ecriture** (journal, lettre, slam...)
- **Audio-vidéo**
- **Information**

- Type de ressources

- Guides pédagogiques : Activités et aide théorique
- Guides méthodologiques : Ensemble de méthodes régissant une recherche scientifique ou théorique
- Ouvrages
- Fiches activités (cahier d'activité, livret enfant...)

- Evaluation :

L'évaluation des actions est un élément important du projet.

Elle permet de valider ce qui a été fait et ou d'en réajuster certains points.

- Indicateur de satisfaction
- Indicateur de résultat et/ou d'efficacité

Pays	France	Canada	Belgique	Suisse
Nb Habitants (en millions)	66	35	11	8
Nb de programmes de prévention nb de programmes / million d'habitants	41 0.62	55 1.57	28 2.54	10 1.25
Parution : 1ère (%)				
1990-1999	2.5	20	0	20
2000-2009	41.5	53	64	30
2010-2016	56	27	36	50
Population cible (%)				
Petit enfance (0/5 ans)	5	9	11	10
Enfance (6/10 ans)	19.5	42	43	50
Préadolescence (11/14 ans)	15	60	61	80
Adolescence (15/18 ans)	22	49	46.5	30
Professionnel	37	60	71	70
Parent	2.5	16	3.5	0
Programmes spécifiques aux Violences Sexuelles (%)	15	42	25	50
Programmes multifactoriels (%)	17	42	43	40
Type de ressources (%)				
Guide pédagogique + fiches activités	37	62	61	50
Guide méthodologique	44	11	7	0
Autres (BD, Campagnes, brochure, Mémento...)	15	9	21.5	30
Nombres de fiches activités	391	729	414	179
Evaluation (%)				
Satisfaction	7	20	21.5	30
Résultat	2	11	0	0

3^{ème} étape : Créer / adapter les animations et activités en fonction des thématiques et des tranches d'âge

Comité de Réflexion aux Outils de Prévention (CROP)

- Constitué de professionnels exerçant auprès de populations mineures dans différents champs (éducatif, social, sanitaire, judiciaire ...)
- Rencontre 1x/6 semaines depuis 2012
- Définitions des thématiques choisies
- Choix des activités présélectionnées
- Création de fiches activités au besoin

4^{ème} étape : Expérimenter et évaluer la boîte à outils auprès des publics concernés

=> Expérimentation sur des groupes afin de confirmer leurs propriétés selon des critères stricts d'évaluation :

- ITEP de Perpignan (66)
- IME de Bernis (30)
- PJJ de Montpellier
- Classe Relais de Montpellier
- CLIS Montpellier
- Ecole maternelle et primaire de St jean de Vedas
- Collège et Lycée privée de Montpellier

EVALUATION

- Pôle Régional de Compétence (PRC) en EpS/PS Occitanie, Etude pilote observationnelle qualitative et quantitative des effets de la Boite à Outils (BOAT) de prévention des violences, en particulier sexuelles, et l'UMR Education, Formation, Travail, Savoirs de l'Université de Toulouse II, Jean Jaurès (projet PARVIS)
- Objectifs de la recherche :
 - **Sur le plan qualitatif** : mettre en évidence les gestes professionnels, la conceptualisation de leurs actions des intervenants et les usages développés de l'instrument; contribuer au développement des pratiques professionnelles; identifier les apprentissages développés.
 - **Sur le plan quantitatif** : mesurer la différence des scores obtenus aux évaluations avant et après l'intervention. Utilisation de l'échelle validée adaptée à la dimension travaillée et à l'âge des élèves participants :
 - => Agressivité / hostilité - Estime de soi - Affirmation de soi - Empathie

5^{ème} étape : Validation l'ensemble des outils

- Outils INPES : (équipe pluri professionnel, autre que le CROP, qui évalue le projet dans sa globalité)
 - DESCRIPTION de L'OUTIL
 - CRITERES de QUALITE
 - QUALITE du SUPPORT
 - QUALITE de LA CONCEPTION
 - APPRECIATION D'ENSEMBLE
 - CONDITIONS D'UTILISATION
 - OPTIMALE DE L'OUTIL

EVALUATION D'UNE FICHE ACTIVITE

Lieu de passation :	Date :
Animateurs :	
Nom de l'activité :	Durée de l'intervention :
Objectif visé :	

Cotation de 1 à 5 : Pas satisfaisant à tout à fait satisfaisant

CONTENU GENERAL Suggestions/commentaires :	/5
INFORMATIONS CLAIRES Suggestions/commentaires :	/5
CONTENU ACTUALISE (les images, les dialogues... vous semblent-ils adaptés aux jeunes d'aujourd'hui ?) Suggestions/commentaires :	/5
OUTIL EN ADEQUATION AVEC LES CAPACITES DU PUBLIC Suggestions/commentaires :	/5
PERTINENCE DES OBJECTIFS Suggestions/commentaires :	/5
INTERET ET ADHESION DU GROUPE A L'ACTIVITE	/5
COMMENTAIRES GENERAUX	/45

+ Evaluation
réalisée par
l'animateur

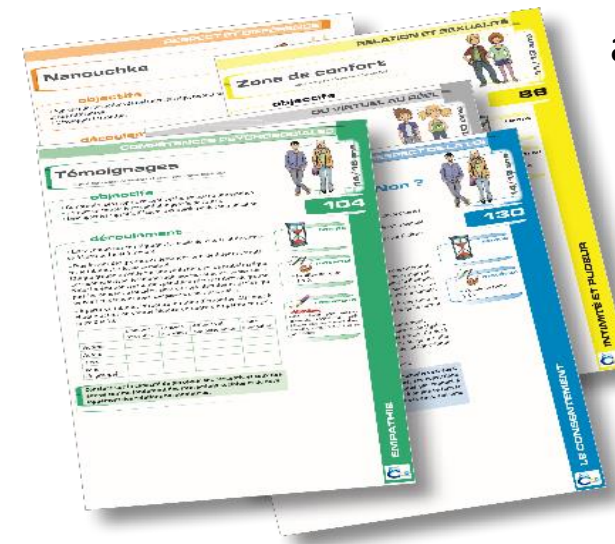


6^{ème} étape : Conceptualiser la boîte à outils

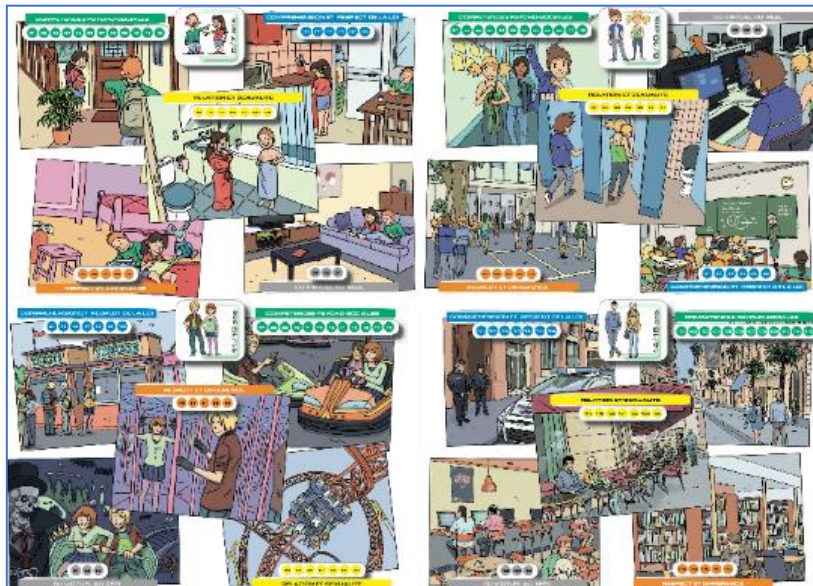
- Service Communication + illustrateur+ validation du projet CROP



134 fiches
activités
+ Glossaire
+ 1 guide
animateur



+ 1 plateau
de jeu



7^{ème} étape : Editer les nouveaux outils

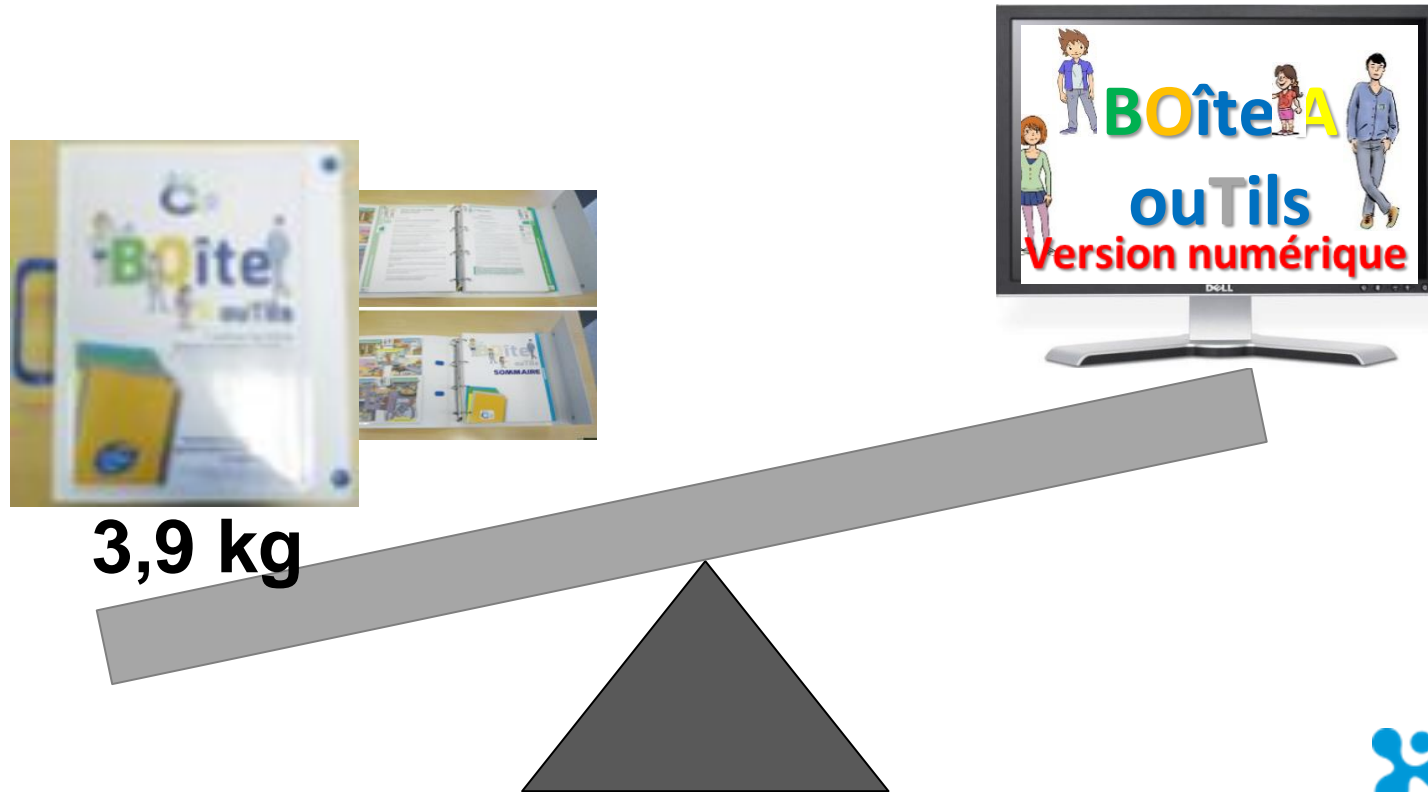
- 7^{ème} étape :



8^{ème} étape : Former les professionnels à l'utilisation de la boîte à outils et la diffuser

- De septembre 2016 à décembre 2019
- Villes : Montpellier / Perpignan / Toulouse / Nîmes / Amiens / Saint-Paul (Océan indien) / Rennes / Besançon / Lille / Mèze / Annecy / Paris...
- Institution : IME / ITEP / EN / PJJ / CRIAVS / Association...
- Environ 400 BOAT distribués, et plus de 300 personnes formées

9^{ème} étape : @-learning



 **CALLIMEDIA**
e-Learning Solutions



BOîte AouTils

de Prévention des violences à caractère sexuel et sexiste



3. Contextes et conditions d'utilisation de la BOAT

Morgane Piazza, Psychologue
DSP US maison d'arrêt VLM, CRIAVS-LR
Filière de Psychiatrie Légale
Département d'urgence et post urgence psychiatrique
CHU de Montpellier

CONTEXTES ET CONDITIONS D'UTILISATION DE LA BOAT

- Populations cibles et conditions
 - Lieux d'interventions et conditions
 - Intervenants et conditions
- A entendre de manière transversale et dépendant les uns des autres.



Populations et conditions



- Enfants et adolescents de 5 à 18 ans.
- Tous susceptibles d'être victimes et/ou auteurs de violences. Plus spécifiquement de violences sexuelles.
- OBJECTIF : Avoir un impact sur les facteurs dynamiques de la violence, sous certaines conditions.



Condition 1 : **Avoir cerné la population cible**

- Nécessaire pour adapter l'intervention :
 - Langue : Français
 - Population cible spécifique : vérifier la faisabilité des ateliers, auquel cas remaniements possibles.
 - Tranche d'âge :
 - Population générale : âge réel. Frontières perméables.
 - Population spécialisée : âge mental ou stade de développement cognitif, affectif et émotionnel.

Condition 2 : **Minimum 5 ans**

- Nécessaire de connaître le développement psychomoteur et cognitif de l'enfant afin que la BOAT puisse remplir ses fonctions.
- A 5 ans :
 - Accès au langage
 - Abandon progressif pensées égocentriques
 - Parle à « je »
 - Désireux de découvrir / acquérir de nouvelles connaissances
- Plus les programmes de prévention sont précoces = + efficaces ET – coûteux.



Condition 3 : **Lien avec les parents**

- Primordial de les informer de la participation de leur enfant à ce type d'intervention de prévention.
- Important de les associer au projet BOAT :
 - Premiers acteurs d'éducation
 - Leur permet d'identifier des relais / ressources externes.

Lieux et conditions

- Partout où se trouvent les mineurs !
- A ce jour, nous intervenons dans les milieux :
 - Associatif / Educatif / Judiciaire / Sanitaire / Social
- Peu onéreuse et accessible à tous grâce à des méthodes expérientielles variées et adaptables.
- Nécessite simplement un espace temps identifié, sécure et repéré par tous les acteurs.

Condition 1 : Se référer à l'équipe et à la hiérarchie

- Positionnement clair de la hiérarchie concernant :
 - Missions / Objectifs / Priorités
 - Plan d'action s'inscrira dans le projet d'établissement
- Coordination des acteurs : Identifier la demande, les ressources et les besoins pour élaborer des interventions.
- Préconisation : Projet porté par deux intervenants différents (sexe, âge, profession)

Professionnels et conditions

- **Tous les intervenants** travaillant auprès de mineurs **ET désireux de s'investir dans la prévention** :
 - Assistantes sociales / CPE / Educateurs / Enseignants / Gendarmes / Infirmiers / Pédopsychiatres / Policiers / Psychologues / Puériculteurs, etc.

Condition 1 : Formation

- Être formé au préalable à l'outil est indispensable pour utiliser l'ensemble des potentialités de la BOAT.
- 3 jours en présentiel ou e-learning (7 modules) complété d'une journée en présentiel.
- Cette formation apporte :
 - Un savoir : Informer
 - Un savoir-être : Développer des compétences
 - Un savoir-faire : Mettre en œuvre ce que l'on a appris

Merci pour votre attention

contact : criavs-lr@chu-montpellier.fr



Ressources bibliographiques

- AIT SI SELMI, R., *Prévention de la violence sexuelle, VST-Vie sociale et traitements*, 2007 n°94, p.7-18.
- BELLOUBET-FRIER N., *30 propositions pour lutter contre les violences sexuelles*, Inspection Académique de Toulouse, 2000.
- COUTURE, M., TESSIER B., *Pertinence et innocuité de la prévention des abus sexuels chez les jeunes enfants*, Direction de la santé publique et de l'évaluation, Québec, 2007.
- DEL VILLE, J., *Les bases éthiques d' un programme d' éducation affective et sexuelle destiné aux personnes déficientes mentales*, in Paul JONCKHEERE *Handicap mental : prévention et accueil*, De Boeck Université, 2007 p.275-285.
- DESWAENE, B., *Est-il vrai qu'un enfant prévenu en vaut deux ?*, *La lettre de l'enfance et de l'adolescence*, 2006/3 n° 65, p.55-60.
- GAAS, M., *Les paradoxes de la prévention*, in Françoise PETITOT *L'enfant, l'adulte, la loi : l'ère du soupçon ?*, Erès, 2001 p.19-25.
- GARCEAU, M-L., *Fiche atouts !* Trousse de formation sur la violence conjugale et l'agression sexuelle contre les femmes, *Reflets : revue d'intervention sociale et communautaire*, 2000, vol 6, n°1, p. 216-219.
- GAVARINI, L., *Où se niche la prévention ?*, *La lettre de l'enfance et de l'adolescence*, 2006, n° 65, p.61-68.
- MANCIAUX M. et coll., *Enfances en danger*, Fleurus, 1997.
- MANERFFE, C., *Les dangers des programmes de prévention des abus sexuels à l'adresse des enfants*, *La lettre de l'enfance et de l'adolescence*, 2006/3 n° 65, p.33-40.
- PLANTE, J., *Moncorps, mon trésor, Reflets: revue d'interventions sociale et communautaire*, 2000, vol 6, n°1, p.226-229.
- ROMAN P., *la violence sexuelle et le processus adolescent*, Recherche-action, juillet 2008.
- ROUSSIAU A., *Violences sexistes à l'adolescence : vers l'élaboration d'un outil de prévention et de traitement*, *Dialogue*, 2008/2 n° 180, p.101-110.
- TAAL, M., EDELAAR, M., *Positive and negative effects of a child sexual abuse prevention program*, *Child Abuse & Neglect* 1997, 21, n°4, p. 399-410
- VASSEUR, P., *Abus sexuels : soyons clairs*, *Journal de pédiatrie et de puériculture*, 2003, 16 p.333-337.
- YEATER, E., O'DONOHUE, W., *Sexual assault prevention programs : current issues, future directions, and the potential efficacy of interventions with women*, *Clinical Psychology Review*, 1999, 19, n°7, p.739-771.