



Tabac, chicha – que sais-je ?

► Quelques mots sur la séance

Cette séance donne des informations sur le tabac. Les dommages provoqués à long terme sur la santé ne sont pas les arguments les plus convaincants pour les adolescents. Nous vous recommandons de vous concentrer sur les aspects sociaux et sur les conséquences à court terme de la consommation de tabac.

Ce n'est pas le manque d'informations qui amène les adolescents à commencer à consommer du tabac, mais plutôt les croyances sociales, la pression des pairs et le manque d'assertivité (difficulté à dire non).

► Objectifs

→ Les élèves :

- Apprendront quels sont les effets du tabagisme
- Apprendront que les effets réels sont parfois différents de ce qu'ils imaginent
- Exerceront leur esprit critique vis-à-vis de la consommation de tabac.

► Ce dont vous avez besoin

- Des accessoires représentant les membres du tribunal (un marteau, un chevalet, une cravate d'avocat, ...) pour faciliter l'implication des élèves.
- Des cartes « rôles » explicitant la mission des différents acteurs pour l'activité du « tribunal » : pour les avocats des non-fumeurs, pour les avocats de l'industrie du tabac, pour les juges et pour les observateurs.
- Les cartes « groupe »
- Des informations actualisées concernant le tabac et ses effets (vous les utiliserez pour appuyer les réponses au questionnaire

du Livret Élève et vous pourrez si vous le souhaitez remettre un exemplaire de cette fiche d'informations à chaque élève)

► Rappels sur la séance précédente (5 min)

Préparez un panneau représentant un symbole « pourcentage » et un symbole « point d'interrogation ». Les élèves sont invités à dire à quoi ces symboles leur font penser, en lien avec la séance 4. Le pourcentage permet d'évoquer les croyances et les surestimations des élèves ; le point d'interrogation permet d'évoquer la nécessité de vérifier la véracité des informations (quelles sont les sources ? comment exercer son esprit critique ?).

► Introduction (10 min)

→ **Test de connaissances sur le tabac**

Laissez les élèves remplir, dans leur livret, le questionnaire portant sur les effets du tabac et sur la responsabilité de l'industrie du tabac. Après cela, proposez-leur de mettre le livret de côté jusqu'à la fin de la séance.

► Activités énergisantes

→ *Cf. Rappels sur la séance précédente*

→ **Le Tribunal – partie 1 (20 min)**

Répartissez la classe en trois groupes. Pour cela, utilisez une méthode de répartition aléatoire parmi celles proposées en annexe (par exemple : « activités de regroupement »).

Un groupe tiendra le rôle de l'avocat des non-fumeurs, un second groupe défendra les intérêts de l'industrie du tabac et un troisième groupe fait office de juge. Attention, le groupe « juge » doit être composé de 5 personnes. Vous pouvez ajouter un groupe d'observateurs si vous le souhaitez.

Présentez le contexte: l'avocat des non-fumeurs attaque l'industrie du tabac en justice.

Donnez aux trois groupes dix minutes pour préparer leur argumentaire.

Au bout de cinq minutes, si certains groupes semblent manquer d'inspiration, conseillez-leur de s'appuyer sur le Livret Élève pour trouver des arguments.

Donnez des instructions spécifiques au groupe chargé de tenir le rôle du juge. Ce groupe préparera une grille lui permettant de déterminer qui gagnera le procès. Il pourra choisir les critères qu'il désire prendre en compte (par exemple: nombre d'arguments évoqués, pertinence des arguments, éloquence, originalité ou humour).

Le groupe tenant le rôle du juge fera également office d'animateur (avec votre aide, si nécessaire) et devra rendre son verdict à la fin du temps imparti.

À la fin des 10 minutes de préparation, le tribunal commence.

Pendant 3 minutes, chaque groupe d'avocats annonce, tour à tour, un argument. S'ils peuvent se répondre, ils le font. Sinon, ils se contentent d'apporter des arguments supplémentaires.

Les intervenants prennent note au tableau de tous les arguments cités. Les juges ont 1 minute pour délibérer et rendre leur verdict. Pendant ce temps, chaque camp peut discuter en petit groupe de leurs impressions sur leurs propres plaidoiries.

Les juges rendent leur verdict devant toute la classe, en justifiant leur choix – quel qu'il soit.

→ Le Tribunal – partie 2 (5 min)

Ensuite, l'intervenant demande aux avocats d'échanger leurs positions (les avocats des non-fumeurs deviennent les avocats de l'industrie du tabac, et réciproquement) et précise la consigne: les nouveaux groupes formés doivent déterminer en deux ou trois minutes les deux arguments qu'ils estiment les meilleurs pour défendre leurs causes. Ces arguments peuvent être repris par rapport à ce qui a été dit précédemment ou bien les élèves peuvent en trouver de nouveaux. Pendant que les deux camps se préparent, les juges peuvent reprendre leur grille et la compléter.

Après les nouvelles plaidoiries, les juges ont encore 1 minute pour délibérer et rendre leur verdict.

→ Retours réflexifs sur le jeu de rôle et correction du questionnaire en classe entière (5 min)

Vous donnerez les bonnes réponses au questionnaire (voir le questionnaire corrigé en annexe), en faisant le lien avec les arguments évoqués lors du tribunal et en corrigeant si besoin les croyances fausses. Si, au cours des plaidoiries, des arguments relatifs à la liberté de choix ont été énoncés, vous pouvez les reprendre avec le groupe et approfondir la question.

▶ Conclusion (5 min)

Échangez en classe entière avec les élèves afin de savoir ce qu'ils ont retenu de la séance. Proposez à chaque élève de faire remplir le questionnaire par ses parents à partir du Livret Élève. Donnez aux élèves les coordonnées des CJC de proximité pour répondre à leurs questionnements éventuels ou à ceux de leurs parents.

Si une soirée avec les parents est prévue dans le cadre de l'implantation du programme Unplugged, ce peut être le bon moment pour leur rappeler cet événement.

