

Inégalités environnementales de santé, inégalités sociales de santé et éducation à la santé environnement :

Éléments de définition et exemple de levier d'action

Illustration au travers de la Grille ESE et ISS

Carole ALARCON, Référente territoriale 81 / Référente régionale santé-environnement – Ireps Occitanie
Capucine BONDUEL, Coordinatrice de projets en réseau - GRAINE Occitanie

LE RÉSEAU RÉGIONAL ÉDUCER EN SANTÉ-ENVIRONNEMENT (R²ESE)

Éléments de compréhension

Co-coordination



Partenaires



DREAL Occitanie
DIRECTION RÉGIONALE DE L'ENVIRONNEMENT,
DE L'AMÉNAGEMENT ET DU LOGEMENT

DRAAF Occitanie
DIRECTION RÉGIONALE DE L'ALIMENTATION,
DE L'AGRICULTURE ET DE LA FORÊT



Public cible



« **Acteurs relais** » en situation d'informer, de sensibiliser, d'éduquer et/ou de former des publics sur des champs liés à la santé et/ou de l'environnement en Occitanie.

Objectifs et enjeux



- Montée en compétence, compréhension des enjeux éducatifs, ...
- Rencontre, partage, mutualisation autour de projets/méthodes de travail, ...
- Développement de projets éducatifs en ESE.



Types d'actions

- Organisation de journées de **rencontres régionales**,
- Création et mise à disposition de **ressources pédagogiques**,
- Mise en place de **formations**,
- **Accompagnement** des acteurs,
- Création et animation de **groupes de travail**.

QUELQUES ÉLÉMENTS DE DÉFINITION



L'éducation à la santé-environnement (ESE) :

- Rencontre entre deux champs : l'EEDD et l'EPS
- Rendre les citoyens autonomes et acteurs de leur santé et leur environnement
- Plusieurs **dimensions** et **thématiques**



*Agriculture,
alimentation*

Eau

Qualité de l'air

Education

*Protection de
l'environnement*

Santé publique

*Aménagement du
territoire*

Déchets

Territoire

Justice sociale

Etc.

Habitat

Etc.

QUELQUES ÉLÉMENTS DE DÉFINITION



Les liens entre ISS et ESE :

- Réduction des ISS pas définie en tant que telle dans les projets en ESE
- Projets ESE contribuent à leur réduction
- Comprendre les ISS permet de formaliser des actions sur ce sujet et contribuer à leur réduction

LA GENÈSE DE LA GRILLE

En 2020, organisation de Rencontres régionales ISS et ESE

À vos agendas !

RENCONTRES RÉGIONALES

« Prendre en compte les Inégalités Sociales de Santé dans son projet d'éducation en santé-environnement »

Les Inégalités Sociales de Santé (ISS) sont des « différences systématiques, évitables et importantes dans le domaine de la santé » observées entre des groupes sociaux. Elles se réfèrent aux relations entre la santé et l'appartenance à un groupe social.

Si la question de la réduction des Inégalités Sociales de Santé n'est pas définie en tant que telle dans les projets en Éducation Santé-Environnement (ESE), ces projets contribuent à leur réduction, notamment par :

- Les thématiques qu'ils abordent (alimentation durable, précarité énergétique, etc.) ;
- Les méthodes pédagogiques mises en œuvre (pédagogie active, mobilisation des publics à chaque étape, etc.) ;
- La méthodologie de construction des projets (mobilisation et implication de différents secteurs d'activité, lien au territoire, etc.) .

Ces Rencontres Régionales « à distance » s'appuieront sur deux typologies de séquences :

- Deux séquences « Apports de connaissances et pistes de réflexion » ;
- Trois séquences « Découverte de projets et analyse des liens entre ESE et ISS » .

Programme complet et inscription à venir...

Contact : Capucine BONDUÉL, Coordinatrice de projets en réseau
capucine_bonduel@graine-occitanie.org
04 28 70 68 08

5 séquences en webinaire de 14h00 à 15h00 :

Lundi 29 Juin
APPORTS DE CONNAISSANCES
- ISS - Définitions
- Enjeux - Pistes d'actions -

Mercredi 1 Juillet
DÉCOUVERTE DE PROJET
- Activité physique et sportive
- Sédentarité - Environnement de vie -

Vendredi 3 Juillet
DÉCOUVERTE DE PROJET
- Solidarité alimentaire - Tiers lieux -
- Implication citoyenne -

Lundi 6 Juillet
DÉCOUVERTE DE PROJET
- Précarité - Démarche territoriale -
- Participation citoyenne -

Mercredi 8 Juillet
APPORTS DE CONNAISSANCES
- Méthodes des ISS - Actions
- Collaboratives - Territoriales -



Etudier les liens entre Inégalités Sociales de Santé (ISS) et les projets mis en place en Éducation Santé-Environnement (ESE) pour divers publics.

- Deux séquences « Apport de connaissances et pistes de réflexion » définir et de mieux comprendre les enjeux liés aux ISS et de faire le lien avec les projets en éducation santé-environnement.
- Trois séquences « Découverte de projets et analyse des liens avec les ISS » permettant de présenter des projets éducatifs et s'interroger sur la place des ISS dans les projets d'ESE.



Voir ou revoir les 5 webinaires « Prendre en compte les ISS dans son projet d'ESE. »

LA GENÈSE DE LA GRILLE



Formaliser et donner des clés d'analyse aux porteurs de projets pour identifier les axes visant à réduire les ISS dans leur projet.

1. Recherche d'outils existants :

- [Lentilles ISS : Le questionnaire Inégalités Sociales de Santé](#)
- [Outil REFLEX-ISS d'auto-analyse des interventions de santé publique et des inégalités sociales de santé](#)
- [Le guide IVRISS : accompagnement méthodologique pour expérimenter, pérenniser et diffuser des interventions visant la réduction des inégalités sociales de santé](#)
- [Grille Lor'IS. Sélection de critères contribuant à la réduction des inégalités sociales et territoriales de santé dans les actions de promotion de la santé](#)

2. Travail sur la construction de la grille ESE & ISS

GRILLE D'ANALYSE ESE ET ISS

Identifier et analyser la place des Inégalités
Sociales de Santé dans ses projets d'Éducation
en Santé-Environnement



[Grille disponible via ce lien.](#)



GRILLE D'ANALYSE

Éducation Santé-Environnement et
Inégalités Sociales de Santé



Identifier et analyser la place des Inégalités Sociales de
Santé dans ses projets d'Éducation en Santé-Environnement

UNE GRILLE D'ANALYSE ?



Quel est son rôle ?

S'interroger et d'identifier les éléments qui visent à réduire les ISS, dans des projets d'ESE.

À qui s'adresse-t-elle ?

Toute personne qui mène ou souhaite mener des projets en ESE et qui se questionne sur la place des ISS dans ses projets éducatifs.

À quel moment du projet l'utiliser ?

Phase d'élaboration du projet (recommandé)

Phase de mise en œuvre du projet : repositionnement, points à travailler,

Phase en aval du projet : réfléchir à d'éventuelles évolutions, perspectives, etc.

UNE GRILLE D'ANALYSE ?



Les « Points à aborder »

Les « Questions à se poser »

Contextualisation du projet	Nom de la structure et du projet ? Problématique à laquelle répondre ? Finalité du projet ? Objectifs du projet ?	Public cible du projet ? Nombre de personnes (public cible) concernées par ce projet ?	
Analyse globale de la situation	Demandes exprimées par les publics du territoire, de la structure ? Besoins perçus par les professionnels ? Besoins objectivés ? Si oui, lesquels ?		
Déterminants de la santé	Prise en compte des caractéristiques individuelles, sociales, économiques et environnementales des participants ?		
Place des parties prenantes	Partenaires et intervenants issus de milieux différents impliqués ? Intégrés dès sa mise en œuvre ? Parties prenantes ont-elles déjà travaillé ensemble ? Projet se déroulant à proximité de l'environnement de vie de vos participants ?		
Evaluation du projet	Démarche d'évaluation dès la construction du projet ? Les objectifs définis pour votre projet ont-ils été atteints ? Réponse à la problématique de départ ? Effets et impacts sur votre public cible ? Perspectives soulevées par les participants de votre projet ?		
Evolution du projet	Depuis quand ce projet existe-t-il ? Voué à se répéter et se reproduire dans le temps ? Votre projet vise-t-il à se développer, évoluer ? Votre projet est-il reproductible ?		

- Les « **Éléments d'analyse complémentaires** » : mieux saisir le sens des questions, pistes d'orientation
- Les « **En quoi est-ce important ?** » : démontrent en quoi ces éléments visent à réduire les ISS



Questionnement global : porter un regard global aux réflexions soulevées.

CONTEXTUALISATION DE VOTRE PROJET

Quel est le nom de votre structure ?	
Quel est le nom de votre projet ?	
Quelle est la problématique à laquelle vous souhaitez répondre ?	
Quelle est la finalité du projet ?	
Quels sont les objectifs pédagogiques du projet ?	
Quel est le public cible du projet ?	
À combien estimez-vous le nombre de personnes (public cible) concernées par ce projet ?	

ANALYSE GLOBALE DE LA SITUATION

Point à aborder	Les questions à se poser	Éléments d'analyse complémentaires	En quoi est-ce important ?
Évaluer les besoins	<p>Votre projet repose-t-il sur des demandes exprimées par le(s) public(s) du territoire, de la structure ?</p>	<p>Éléments identifiés dans le cadre d'un diagnostic, recueil des attentes exprimées par le public cible, etc.</p>	<p>L'évaluation des besoins dans la construction d'un projet éducatif est primordiale pour déterminer quelles sont les personnes dont les besoins sont prioritaires. Cette évaluation permettra d'une part de définir ou affiner le public cible du projet, mais aussi de déterminer les objectifs généraux, opérationnels et la finalité du projet.</p> <p>L'évaluation des besoins permet alors de fixer des priorités, mais aussi de lutter contre les inégalités afin de faire participer le public cible.</p>
	<p>Votre projet repose-t-il sur des besoins perçus par les professionnels qui le mettent en œuvre ?</p>	<p>Problématique(s) repérées par les professionnels et mobilisée(s) par le projet.</p>	
	<p>Votre projet repose-t-il sur des besoins objectifs ?</p> <p>Si oui, lesquels ?</p>	<p>Mesures scientifiquement validées, par des études épidémiologiques, sociologiques ou psychologiques, géographiques.</p>	

En quoi et comment votre projet prend-il en compte les besoins du public cible ?

DÉTERMINANTS DE SANTÉ

Point à aborder	Les questions à se poser	Éléments d'analyse complémentaires	En quoi est-ce important ?
Prendre en compte des déterminants de santé dans la mise en œuvre de votre projet	Dans sa mise œuvre, votre projet prend-il en compte des caractéristiques individuelles des participants ? Si oui, lesquels ?	Age, genre, facteurs héréditaires, handicap, etc.	Les déterminants de la santé sont les facteurs qui influencent la qualité de la santé d'une population : niveau de revenu et statut social, éducation, conditions de travail, culture, environnement, réseaux de soutien social, habitudes de santé, accès aux services... Les déterminants de la santé interagissent entre eux et engendrent des conditions de vie qui influent sur la santé. Il s'agit ici de s'interroger à la forme que prend votre intervention pour prendre en compte ces différents déterminants de la santé. Mener une intervention sur l'ensemble des déterminants de santé modifiables c'est agir non seulement sur les actions des individus, tels leurs comportements en matière de bien-être, de santé et de mode de vie, mais également sur les facteurs sociaux tels que le budget du ménage, le statut social, l'instruction, l'emploi et les
	Dans sa mise œuvre, votre projet prend-il en compte des caractéristiques sociales des participants ? Si oui, lesquels ?	Classe sociale, groupe de référence, type d'emploi, difficultés linguistiques, culture, éducation, etc. Exemples d'actions : actions de subventions sur la réparation, l'achat et l'usage du vélo, ou bien les actions de la banque alimentaire ou de producteurs en faveur de produits bio, locaux, à prix abordables, etc.	
	Dans sa mise œuvre, votre projet prend-il en compte des caractéristiques économiques des participants ? Si oui, lesquels ?	Revenus, pouvoir d'achat, etc.	

PLACE DES PARTIES PRENANTES

Point à aborder	Les questions à se poser	Éléments d'analyse complémentaires	En quoi est-ce important ?
Lien avec d'autres secteurs d'activité et au territoire	<p>Votre projet implique-t-il des partenaires et intervenants issus de milieux différents ?</p> <p>Ont-ils été intégrés dès sa mise en œuvre ?</p>	<p>Les partenaires/intervenants sont issus du social, de l'éducation populaire, de l'éducation spécialisée, de la vulgarisation de la science, de l'animation, des professionnels de santé, de l'ingénierie environnementale, etc.</p> <p>La dynamique partenariale d'un projet nécessite de partager les visées de celui-ci.</p>	<p>L'intersectorialité de votre intervention permet d'aborder des problèmes sociaux complexes. La collaboration de plusieurs partenaires en adéquation avec le contexte et les besoins ciblés permet de mobiliser des ressources et des capacités complémentaires pour agir efficacement.</p> <p>Bien que la motivation initiale et le mode de fonctionnement puissent varier grandement, les partenariats mis en place autour d'un projet se construisent sur des objectifs communs à long terme qu'il convient d'explicitier. Les partenaires entendront promouvoir des activités pérennes, renforcer les capacités des acteurs locaux et permettre aux populations d'améliorer leur santé.</p> <p>Une communauté territoriale intersectorielle permet d'améliorer à long terme la circulation des connaissances et accélère le travail de co-construction sur les projets.</p>
	<p>L'ensemble des parties prenantes de votre projet (professionnels de la structure porteuse, public(s) cible(s), partenaires...) ont-elles déjà travaillé ensemble ?</p>	<p>Complémentarité des apports méthodologiques, des connaissances, des outils. Complémentarité des stratégies d'intervention, vision du partenariat, etc.</p> <p>Clarification du mode de gouvernance et du pilotage du projet, etc.</p>	
	<p>Votre projet se déroule-t-il à proximité de l'environnement de vie de vos participants ?</p>	<p>Pérennisation des relations, construction d'une communauté territoriale, d'un réseau d'acteurs, etc.</p>	

Comment impliquez-vous des parties prenantes issues d'autres milieux de travail ? Comment mettez-vous en place vos partenariats ?

ÉVALUATION DU PROJET

Points à aborder	Les questions à se poser	Éléments d'analyse complémentaires	En quoi est-ce important ?
Méthode, démarche et critères d'évaluation	Avez-vous réfléchi à la démarche d'évaluation dès la construction du projet ?	<p>La démarche d'évaluation aide à évaluer l'action/le projet au regard des objectifs, il est important d'y penser dès l'écriture du projet en amont du démarrage des actions.</p> <p>Par ailleurs, cette évaluation peut être menée à différentes phases du projet, afin de vérifier son orientation et de confirmer la pertinence des objectifs et le choix des moyens mis en œuvre pour y répondre.</p> <p>Plusieurs pistes peuvent guider la construction d'une démarche évaluative, par exemple : créer collectivement les critères d'évaluation ; inciter le public participant à y prendre part ; formuler des recommandations réalistes et pratiques pour l'ensemble des parties prenantes ; etc.</p>	<p>Évaluer c'est mesurer l'écart entre l'objectif initialement fixé et le résultat obtenu et poser des perspectives et des pistes d'amélioration.</p> <p>La démarche d'évaluation doit permettre de rechercher des solutions afin d'ancrer des actions et projets (mobilisation de partenaires locaux techniques et financiers, professionnalisation des porteurs de projet, etc.) et faciliter la mise en œuvre par les structures de ces principes, dans le cadre des objectifs propres à chacune des parties prenantes.</p> <p>L'évaluation n'est donc pas une sanction, elle permet de comprendre, apprendre et surtout mener une réflexion afin d'améliorer la manière dont a été conduit le projet (en vue par exemple de sa pérennisation ou de sa diffusion).</p>
	Les objectifs définis pour votre projet ont-ils été atteints ?	<p>L'évaluation s'appuie sur les objectifs intermédiaires et opérationnels afin d'identifier si l'objectif général est atteint. Ceux-ci sont ainsi mesurables au travers des critères quantitatifs et qualitatifs qui leur sont associés.</p>	
	Avez-vous répondu à la problématique de départ ?	<p>Il s'agit ici de mesurer la pertinence des moyens mis en œuvre au regard des objectifs pour évaluer l'efficacité, le degré d'utilité de ce projet et la durabilité de ses effets. Par ailleurs, les indicateurs de suivi peuvent être co-construits avec les publics et l'ensemble des intervenants lors de la mise en place du projet : il peut s'agir par exemple de s'appuyer sur le recueil de représentations effectué au début du projet pour évaluer les changements de comportement, les savoirs, savoir-faire acquis à la fin du projet éducatif.</p>	
	Quels effets et impacts ont-ils été relevés sur votre public cible ?		
	Quelles perspectives ont été soulevées par les participants de votre projet ?		

Lors de l'évaluation de votre projet, prenez-vous en compte ces éléments dans le compte rendu des actions : bilan d'activité ?

ÉVOLUTION DU PROJET

Points à aborder	Les questions à se poser	Éléments d'analyse complémentaires	En quoi est-ce important ?
Durée et pérennité du projet	Depuis quand ce projet existe-t-il ? Est-il voué à se répéter ? À quelle fréquence ?	Votre projet est voué à se répéter dans l'année, sur plusieurs années, etc.	Il s'agit ici de s'interroger sur les impacts de l'intervention et s'il convient de faire évoluer ou diffuser les actions pour finalement, réduire les écarts existants dans la population et réduire les inégalités sociales de santé. Il existe de nombreuses façons d'évaluer un projet (évaluation d'impacts, de processus, chemin-faisant, etc.) mais toutes peuvent prendre en compte les inégalités sociales de santé. La répétition d'un projet, la pérennisation des partenariats et des actions, la diffusion des interventions prometteuses et l'empowerment ¹ des populations sont des éléments importants de l'évolution des projets.
	Votre projet a-t-il été construit dans le but de se reproduire dans le temps ?	Activités permettant de produire des résultats durables et pérennes. Ressources humaines, organisationnelles et financières visant à soutenir l'intervention à long terme.	
	Votre projet vise-t-il à se développer, évoluer ?	Mise à jour des informations clés/données scientifiques.	
	Votre projet est-il reproductible ?	Sur d'autres territoires, avec d'autres publics cibles, d'autres structures porteuses, etc.	
En quoi votre projet vise-t-il à se pérenniser ? En quoi et comment est-il reproductible ? Comment peut-il être adapté pour améliorer la réduction des inégalités sociales de santé ?			

DES RESSOURCES ISS ET ESE



Agir-ese.org : un outil en réseau pour agir en ESE dans les territoires



Ma sélection

Avant de récupérer le PDF, vous pouvez réordonner vos contenus et choisir quelques options d'impression.

Titre de votre document: Mon guide éducation et promotion en santé et environnement

Les contenus sélectionnés

Page sélectionnée	Options
<input type="checkbox"/> Grille d'analyse ESE et ISS - Identifier et analyser la place des Inégalités Sociales de Santé dans ses projets d'Education Santé-Environnement Type de contenu: Médiathèque (Santé-Environnement)	<input type="checkbox"/> Ne pas intégrer ce contenu
<input checked="" type="checkbox"/> Les inégalités sociales de santé (ISS) dans l'aménagement de la ville Type de contenu: Focus (Aménagement du territoire)	<input type="checkbox"/> Ne pas intégrer ce contenu
<input checked="" type="checkbox"/> Grille URBAN-ISS Type de contenu: Médiathèque (Aménagement du territoire, Santé-Environnement)	<input type="checkbox"/> Ne pas intégrer ce contenu
<input checked="" type="checkbox"/> Voir ou revoir les 5 Webinaires - Prendre en compte les Inégalités Sociales de Santé dans son projet d'éducation en santé-environnement Type de contenu: Événement (Santé-Environnement)	<input type="checkbox"/> Ne pas intégrer ce contenu
<input checked="" type="checkbox"/> #RSFrance2021 - De la rue à l'habitat favorable à la santé - Un déterminant majeur de santé publique Type de contenu: Médiathèque (Santé-Environnement)	<input type="checkbox"/> Ne pas intégrer ce contenu
<input checked="" type="checkbox"/> La Charte de Genève pour le bien-être Type de contenu: Médiathèque (Santé-Environnement)	<input type="checkbox"/> Ne pas intégrer ce contenu

MERCI POUR VOTRE ATTENTION !

Capucine BONDUEL
Coordinatrice de projets en réseau
capucine.bonduel@graine-occitanie.org
04 28 70 68 08



Carole ALARCON,
Référente territoriale 81
Référente régionale santé-environnement
calarcon@ireps-occitanie.fr
06 70 71 91 57

