









#### JOURNÉE D'ÉCHANGES RÉGIONALE

Promouvoir LA SANTÉ
MENTALE DES ADOLESCENTS
dans UNE SOCIÉTÉ EN CRISE

État des lieux, diagnostic, repérage et pistes d'orientation

### Souffrance des jeunes dans une maison des adolescents

### **Sylvie M**ALINOWSKI

sociologue – chargée d'études au conseil départemental de la Haute-Garonne

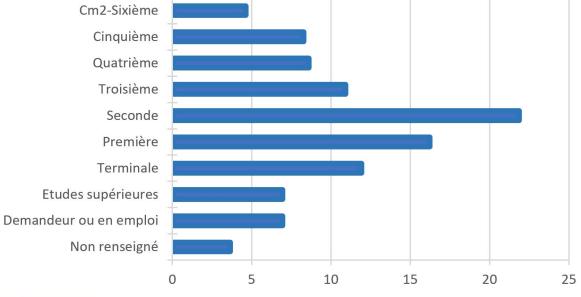




Répartition des groupes socioprofessionnels les plus élevés entre les deux parents (fréquences en %, N = 246)



Répartition des niveaux scolaires ou situations professionnelles des jeunes âgés de 11 à 21 ans qui fréquentent la MDA 31 (fréquences en %, N = 302)









État des lieux, diagnostic, repérage et pistes d'orientation

Construction sociale

Sociologie

De l'action publique

De la santé De la déviance

De la jeunesse

Expériences
vécues
dans des
contextes
sociaux
particuliers









### Modèle d'analyse des expériences de la souffrance prises en charge à la MDA 31

Promouvoir LA SANTÉ
MENTALE DES ADOLESCENTS
dans UNE SOCIÉTÉ EN CRISE

État des lieux, diagnostic, repérage et pistes d'orientation

Champ: corpus représentatif des jeunes âgés de 11 à 21 ans pris en charge en 2017 (N = 302)

composante biographique facteurs sociaux positifs de la souffrance défaut de la souffrance

expériences juvéniles de la souffrance

expériences psychiques expériences physiques expériences sociales



## Répartition des expériences juvéniles de la souffrance



État des lieux, diagnostic, repérage et pistes d'orientation

Fréquence

Champ: corpus de.	s jeunes pris	en charge en	2017 (N = 302)
-------------------	---------------	--------------	----------------

•	<b>J</b>		•	′	
Souffranc	ces psychiques				68 %
Souffrances physiques					77 %
Souffrances sociales					95%
	Faiblesse des a	ppuis soci	aux		74 %

Cumul des expériences de la souffrance	Fréquence
Au moins une	96 %
Au moins deux	93 %
Au moins trois	78 %
Au moins quatre	60 %
Toutes les expériences	28 %

Faiblesse des appuis sociaux	74 %
Rapport négatif à soi (difficultés à répondre aux injonctions sociales d'épanouissement et de réalisation de soi)	68 %
Souffrance dans les interactions	70 %





### Indicateurs des expériences psychiques



État des lieux, diagnostic, repérage et pistes d'orientation

de la souffrance (à la MDA 31)

Si la souffrance intègre à la fois le biographique et le social, elle relève toujours d'une dynamique psychique singulière (tous les individus confrontés à des expériences sociales négatives ne les vivent pas et ne les ressentent pas de la même manière) [Renault Emmanuel, 2008]

- La tristesse (chagrin, répertoire lexical du mal-être, indication de dépression, autoévaluation du moral inférieure à 4 sur une échelle de 0 à 10)
- La peur (évocation du stress, inquiétudes, angoisse, phobies)
- La colère (répertoire lexical de la colère, envie de vengeance, haine)
- Les pensées macabres (discours sur la mort, idées noires ou suicidaires)





État des lieux, diagnostic, repérage et pistes d'orientation

- Les atteintes corporelles (pratiques d'automutilation, consommations, violences subies, pratiques de contrôle alimentaire)
- L'investissement négatif du corps (différence notable, se sentir mal dans son corps)
- Les somatisations (douleurs corporelles, changements de volume corporel incontrôlé, réactions incontrôlées du corps, problèmes de sommeil)

# Indicateurs des expériences physiques de la souffrance (à la MDA 31)

La corporéisation du mal-être relève de la tendance des individus à définir leur corps comme le lieu ou la source de leur souffrance

[BROSSARD Baptiste, 2014]





# Indicateurs des expériences sociales de la souffrance (à la MDA 31)

at des lieux, diagnostic, repérage et pistes d'orientation

Les facteurs sociaux par défaut de la souffrance renvoient « à l'absence des conditions sociales de la lutte contre la souffrance, que cette dernière ait ou non été produite par le social »

Les facteurs sociaux positifs de la souffrance renvoient « à la souffrance produite directement par l'environnement social »

[RENAULT Emmanuel, 2008]

- La faiblesse des appuis sociaux de l'existence (solitude, absence de protection dans le lien de filiation, perte d'un autrui significatif)
- Les souffrances interactionnelles (conflictualité, stigmatisation, invisibilité sociale)
- Le rapport négatif à soi (anticipation de l'échec, apathie et questionnements identitaires, sentiment d'être différent des pairs du même âge, culpabilité, difficultés à se motiver, se projeter et réussir dans sa scolarité)



#### Les « discrets »

Pas de problème de confiance en eux, en relation avec leurs pairs mais pas vraiment entourés, pas de relations qui comptent et ne comptent pour personne, ont connu des deuils, des ruptures amoureuses et ne pensent pas pouvoir compter sur leurs parents, tristes, pensent à la mort, douleurs corporelles sans motif, n'arrivent pas à dormir, prise de poids et violences physiques subies

→ Isolés au milieu des autres, habitude d'être tristes et d'avoir mal, souffrance vécue de façon silencieuse, sans se plaindre, sans demander de l'aide, comme pour se faire oublier

### Les « rejetés »

Expérience des interactions violentes et du mépris social, ceux qui cumulent le plus d'expériences psychiques, physiques et sociales de la souffrance

→ Déni de reconnaissance dans la plupart de leurs interactions sociales, sont dévalorisés et se dévalorisent eux-mêmes, sont attaqués et s'attaquent eux-mêmes, quand ils ne font pas l'objet du mépris et de la disqualification, ils sont invisibles pour les autres ou se rendent invisibles en se retirant de la scène sociale

#### Les « décevants »

MENTALE DES ADOLESCENTS dans UNE SOCIÉTÉ EN CRISE État des lieux, diagnostic, repérage et pistes d'orientation

JOURNÉE D'ÉCHANGES RÉGIONALE Promouvoir LA SANTÉ

Parents séparés qui ne s'entendent pas et se plaignent de leur adolescent, jeunes agressifs, impulsifs, en colère, pas ou peu motivés dans leur scolarité et qui dérangent l'ordre scolaire

→ Objets de la réprobation parentale, ne sont pas les « bons » élèves attendus, confrontent leurs parents aux écarts entre l'enfant idéal et l'adolescent récalcitrant et opposant dans le quotidien familial, ont tendance à comprendre les réactions négatives et la déception des adultes de leur entourage

### Les « désajustés »

Lycéens, seuls, sans amis, ne contrôlent pas leurs émotions ni leur corps, ne se considèrent pas comme des individus dignes de valeur et se dévalorisent, ne trouvent pas de sens à leur vie, se sentent vides et n'ont d'intérêt pour rien

→ Ressentent vivement le désajustement entre ce qu'ils sont et ce que leurs familles, leurs professeurs, leurs pairs attendent qu'ils soient





État des lieux, diagnostic, repérage et pistes d'orientation

### Merci de votre attention!

sylvie.malinowski@cd31.fr

