

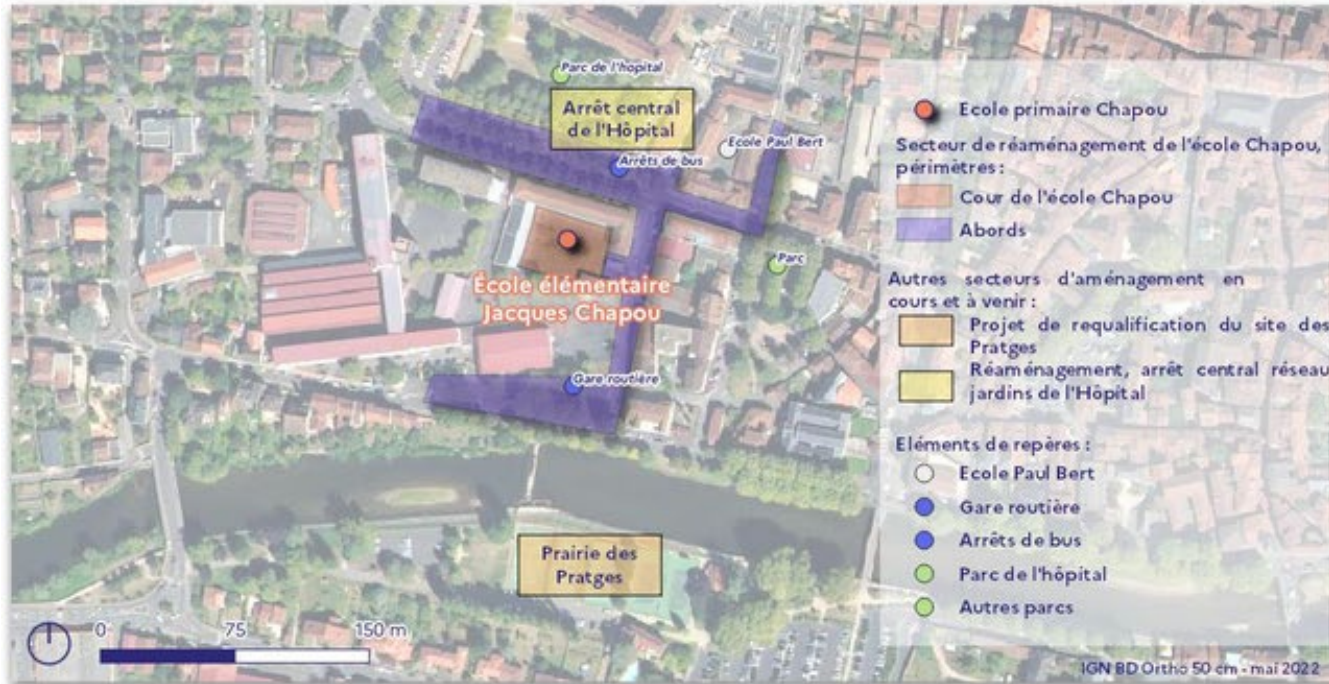
ACCOMPAGNEMENT AU PROJET DE VÉGÉTALISATION D'UNE COUR D'ÉCOLE

ÉCOLE CHAPOU À FIGEAC

❖ Marie DELAYE

➤ Responsable d'étude – Cerema Occitanie

L'école élémentaire Jacques Chapou à Figeac



Phase de diagnostic

Phase de projection et
d'élaboration des scénarios

Intégration du projet
et mise à l'échelle

Menons l'enquête !

Ma cour rêvée !

Élargissement de l'échelle

Restitution

Avril

Septembre

Novembre

Décembre

Février 2023

COPIL de
lancement

COTECH

COPIL

COTECH

COPIL

Travail sur les abords de
la cour

Restitution finale



- Visite technique et approche bioclimatique de la cour et de ses abords
- Questionnaire
- Séquences participatives :
 - journée d'observation
 - ateliers avec les enfants
 - entretiens avec adultes

- Entretiens avec les équipes pédagogiques
- Réunion et visite technique à l'école
- Ateliers avec les enfants

- Entretien technique
- Présentation des scénarios

COPIL Lancement : définition partagée et schéma d'acteurs



DEFINITION PARTAGÉE D'UNE COUR D'ÉCOLE RESILIENTE

Les piliers d'une cour d'école résiliente

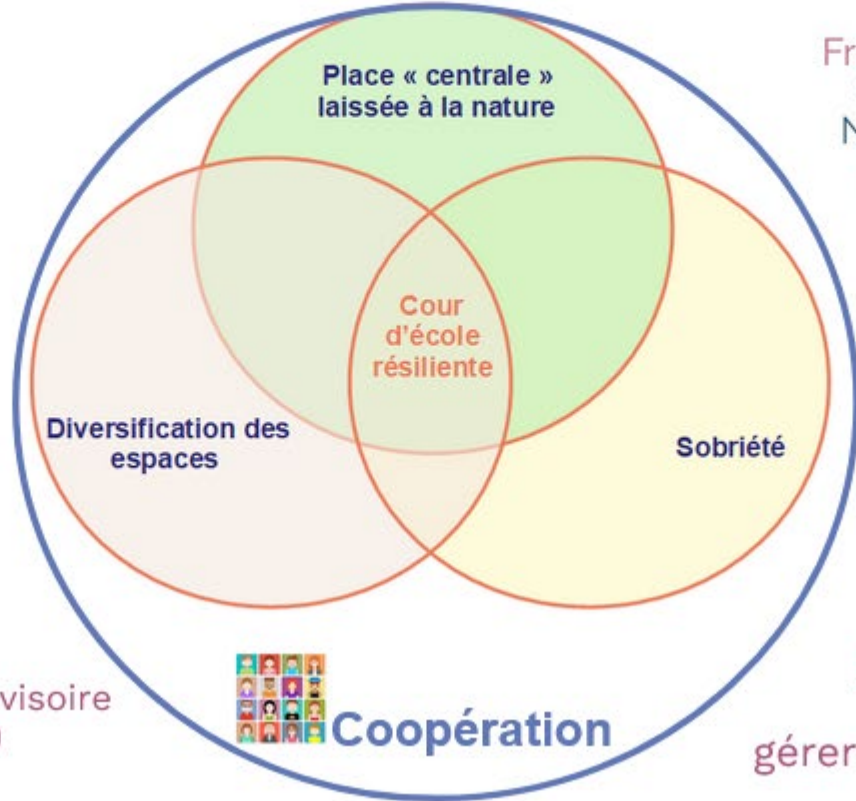
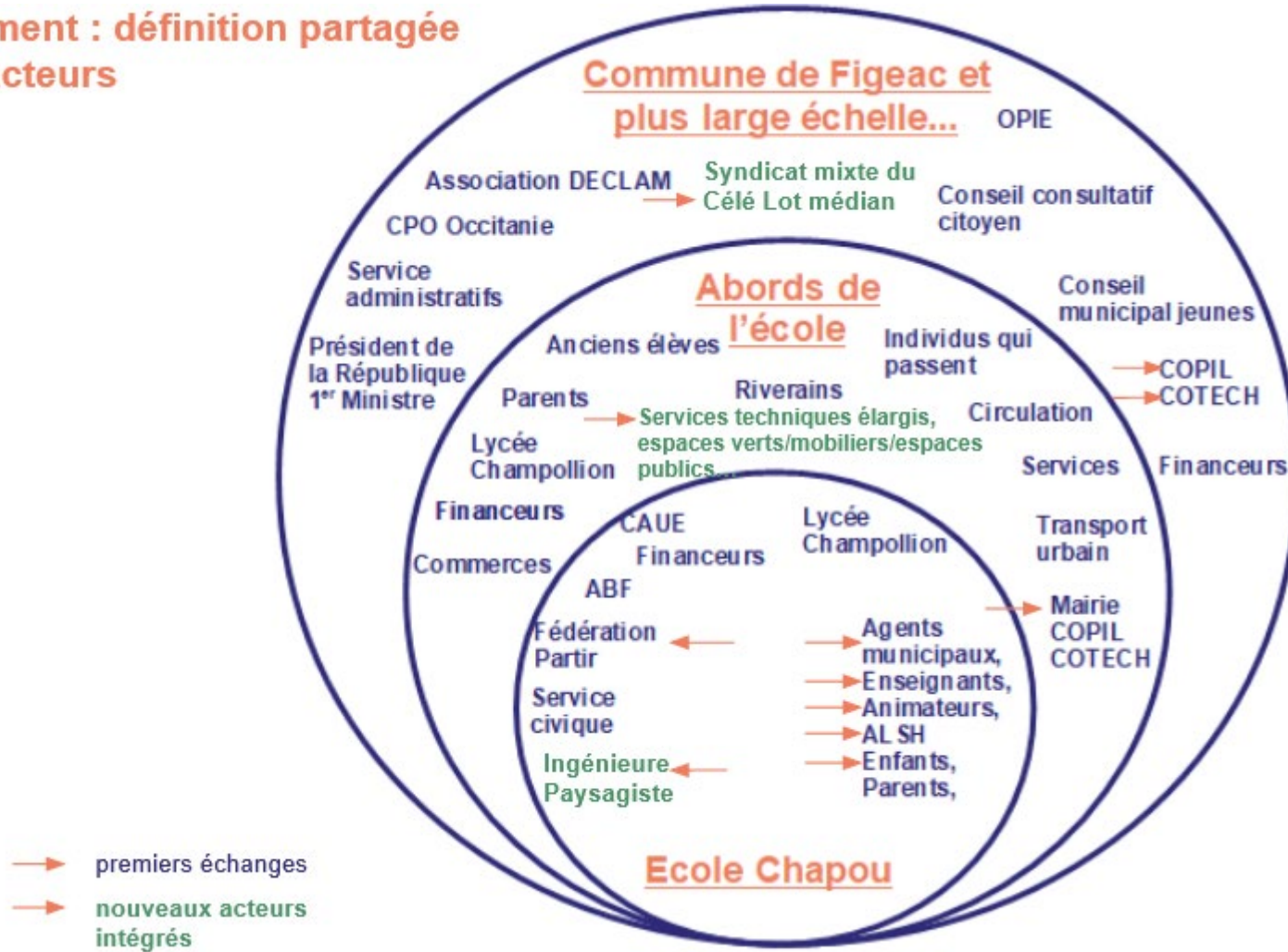


table de pingpong
cabanes dans les arbres
partage accueillante
pour rêver bancs sécurisée
jeux mobiles tables agréables
ludique bien-être abris calme
pratique détente sérénité cultures scientifiques
accessible à tous adaptés aux besoins
pour se ressourcer
lieu pour affichage pérenne et provisoire
(de référence, d'expositions, de projets...)

lien avec la nature
fraicheur espace vert
végétalisation adaptée pédagogique
Ombragée
Fraicheur Nature eau bien-être végétaux
sensorielle biodiversité potager Oasis
Naturelle herbe nature vivante Climat
respiration compost
végétation
retrouver la biodiversité
retrouver leau
eau de pluie
supprimer le bitume
gérer le bruit retrouver les sol
poubelles

COPIL Lancement : définition partagée et schéma d'acteurs



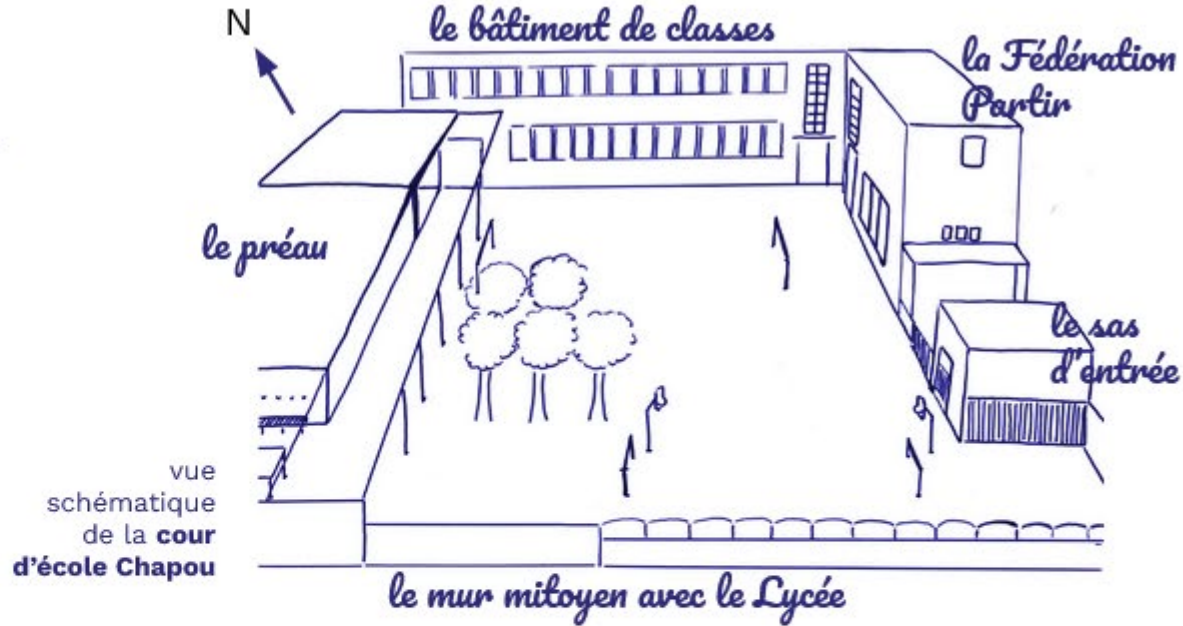
PHASE 1 : méthode du diagnostic partagé

Menons l'enquête :

3 séquences participatives dans la cour et en classe...

- 8 parcours de découverte de la cour proposés par les élèves de chaque classe, avec l'aide de leur professeur et accompagnants
- un jeu de spatialisation en fonction de la météo et du ressenti des enfants
- un temps de travail en classe sur les atouts et faiblesses de la cour aujourd'hui

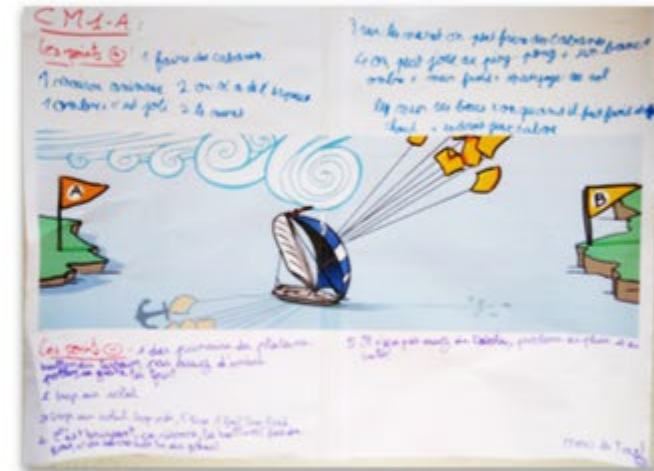
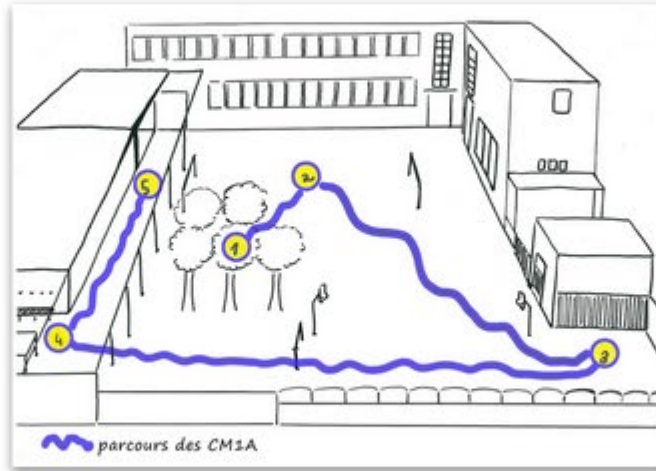
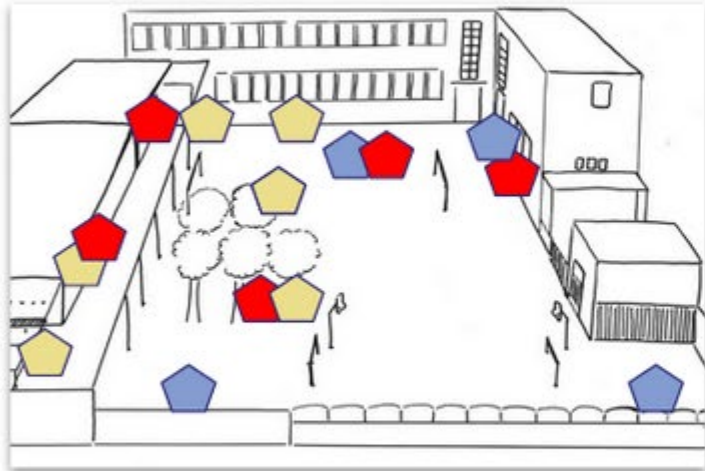
image du bateau utilisée en classe pour poser les atouts (le vent) et les faiblesses (les ancres) de la cour aujourd'hui



...un temps d'échanges avec chaque usager adulte de la cour

- équipe pédagogique
- employés municipaux
- Fédération Partir

PHASE 1 : exemples d'éléments produits par les enfants



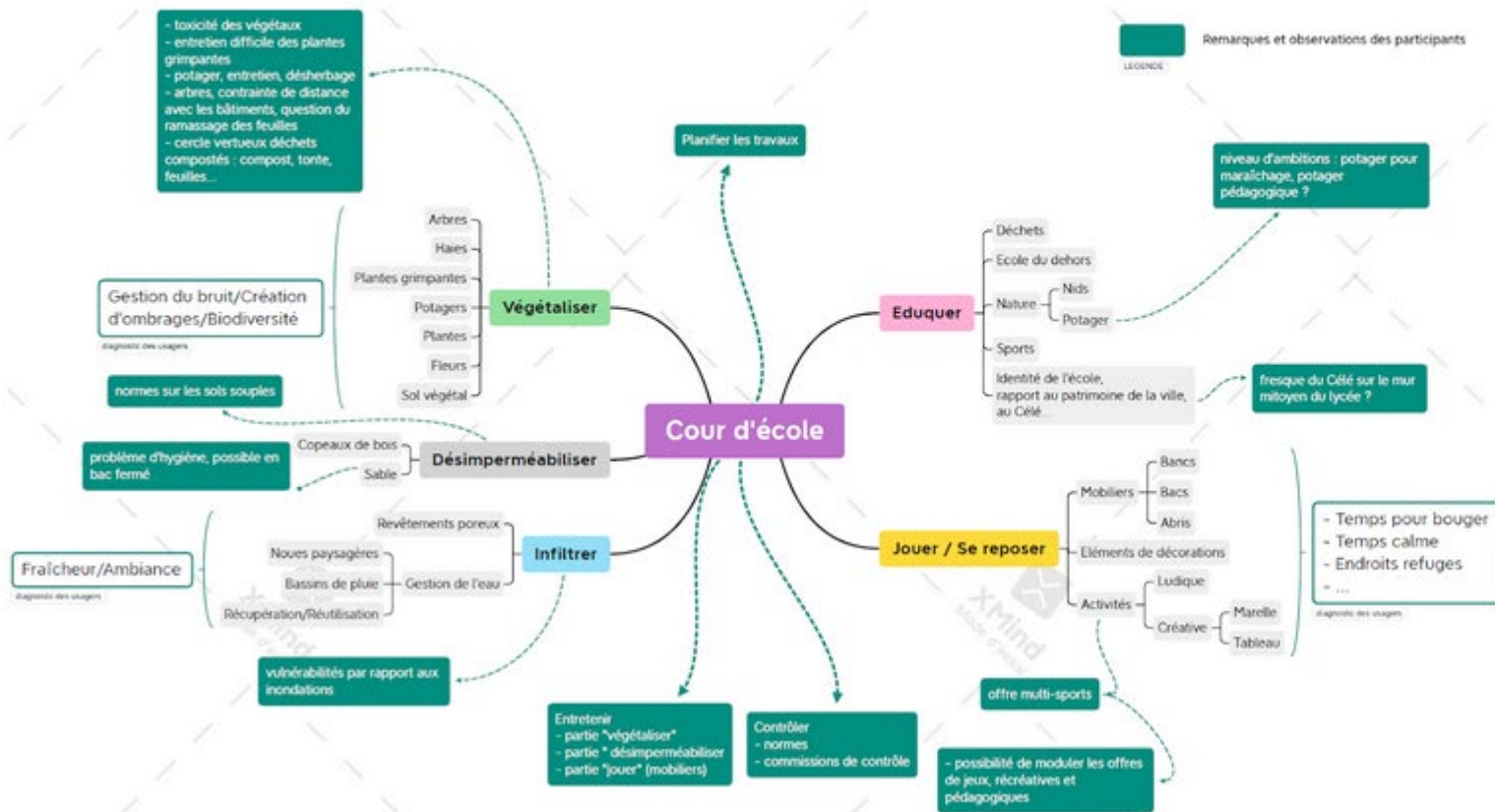
Où te places-tu quand...
il fait froid
il fait chaud
il pleut ?



PHASE 2 : restitution du diagnostic et contraintes techniques

Carte mentale des premiers éléments issus du diagnostic

(à compléter avec les volets "isoler les bâtiments",
"favoriser les modes doux", ...)



Points de vigilance

- Toxicité des végétaux
- Entretien des espaces verts
- Entretien des sols (décompactage)
- Distances entre les arbres et les bâtiments
- Normes (sols souples) et commission de contrôle
- Hygiène (sable)
- Vulnérabilité inondation
- Planification des travaux (vacances scolaires)

Pistes opérationnelles

- Gestion vertueuse des déchets verts
- Modularité des offres de jeux récréatives et pédagogiques
- Potager pédagogique

PHASE 2 : méthode du travail collectif

Ma cour rêvée :

travail collectif avec l'ensemble des classes...

- en amont, réalisations de dessins ou de listes par les enfants
- en sous-groupe :
 - mise en commun du travail préalable
 - échanges sur les pistes partagées
 - réalisation d'un dessin de la cour rêvée et proposition de titre
- classe entière : exposition et découverte des propositions, recueil des souhaits par classe

mise en
commun des
travaux en
sous-groupe



travail
préalable



"la super
cour pour
tous"
CM2A

...un temps d'échanges avec les professeurs

PHASE 2 : méthode scénarios

les nouvelles ambiances au service des usages de la cour



Nature

Se rafraîchir...

Se poser
Se reposer

S'abriter

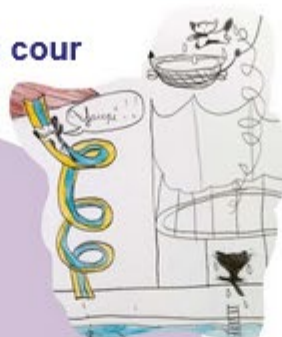
Créer

Exposer

Faire spectacle...

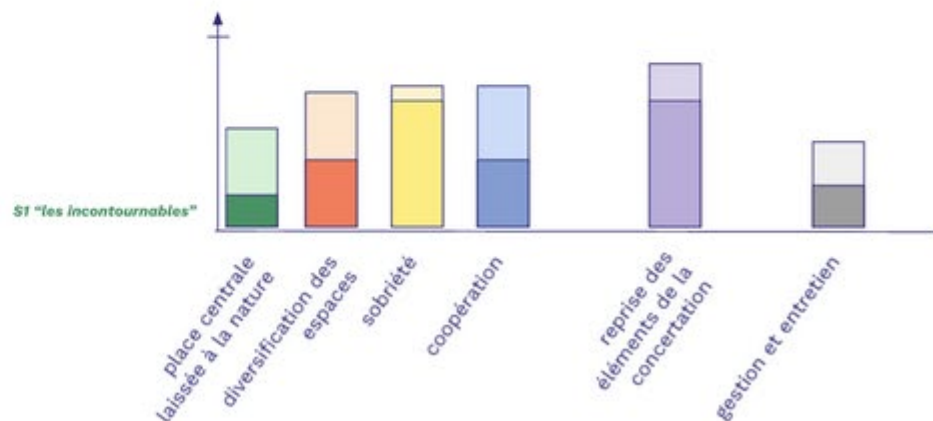
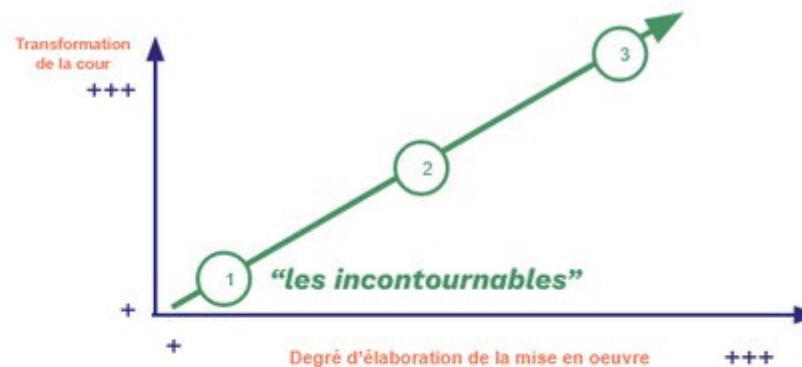
Stimuler la
motricité...

Jouer
Socialiser
Échanger
Eduquer



Active

Calme



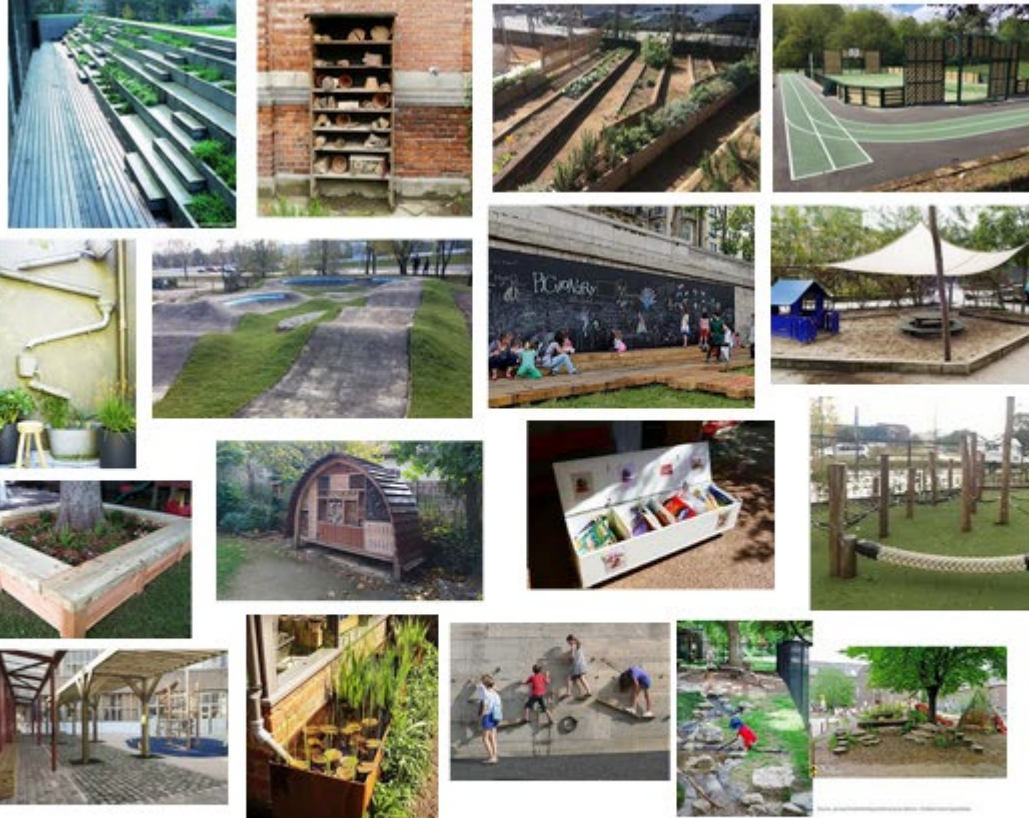
Ebauche de programme - Scénario 3

Préconisations

- arceaux vélos et trottinettes (en dehors de l'école ?)
- requalification de l'espace du préau, amélioration acoustique
- accessibilité pompiers, point de rassemblement
- inclusion des handicaps (accessibilité, jeux)
- gestion des eaux de pluie avec possible utilisation
- assises individuelles et **assises grand collectif**
- poubelles de tri sélectif
- lieux d'affichage (consignes, planning, menus, travaux artistique)
- lieu pour les objets et vêtements trouvés
- circulation et assises en hauteur <1m
- horloge
- sonnerie plus musicale

Sols

- désimperméabilisation **entre 40% et 70%**
- sols imperméables : réflexions sur l'albédo
- sols désimperméabilisés pouvant être plus coûteux et à l'entretien plus conséquent (a minima les premières années après la mise en oeuvre)





Cerema

CLIMAT & TERRITOIRES DE DEMAIN