

MAI
2019



BIBLIOGRAPHIE

SÉLECTIVE

DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES À L'ÉCOLE

MAI 2019

Bibliographie sélective réalisée par **Émilie BEC** (CREAI-ORS Occitanie),
avec la contribution de **Marie DONIUS**, coordinatrice du Drapps Occitanie

Préambule

Cette bibliographie sélective est réalisée par la documentaliste du CREAI-ORS Occitanie, dans le cadre des *Matinales de la recherche*, événement scientifique organisé par le Dispositif Régional d'Appui en Prévention et Promotion de la Santé d'Occitanie ([Drapps](#)), piloté par l'Agence Régionale de Santé (ARS) et porté par l'Ireps Occitanie.

Les *Matinales de la recherche* du Drapps réunissent chercheurs, décideurs et acteurs de terrain impliqués dans le champ de la prévention et la promotion de la santé en Occitanie.

Ceci, dans le but de :

- Favoriser les échanges sur les pratiques de recherche interventionnelle en santé publique ;
- Renforcer les capacités des acteurs et de soutenir le développement de projets de recherche innovants impliquant des équipes mixtes ;
- Valoriser des projets locaux/régionaux/nationaux mobilisant des données probantes ;
- Evoquer les freins et les conditions de réussite d'une recherche interventionnelle ;
- Echanger de manière informelle dans un contexte convivial.

Le partenariat entre le CREAI-ORS et l'Ireps Occitanie est également représenté par le portail [DOCcitanie](#), spécialisé dans l'information en santé, qui est alimenté par les centres documentaires de ces deux structures. Ce portail permet un accès aux ressources en santé et en promotion de la santé, des acteurs et décideurs de la région, ainsi que l'accès aux productions et services des centres de documentation du CREAI-ORS Occitanie et de l'Ireps Occitanie.

[Retrouvez la programmation des Matinales de la recherche du Drapps](#)

[Inscrivez-vous à la newsletter du Drapps](#)

[Accéder à DOCcitanie](#)

Sommaire

| | |
|--|----|
| Introduction | 3 |
| Les compétences psychosociales : Données générales..... | 4 |
| Ecole promotrice de santé et promotion de la santé à l'école..... | 6 |
| Favoriser le développement des compétences psychosociales à l'école..... | 8 |
| Pour aller plus loin | 10 |

Introduction

Le développement des compétences psychosociales est une composante essentielle de la promotion de la santé et contribue pleinement à l'amélioration de la santé et du bien-être de la population. Il augmente la capacité des personnes à participer à la société et contribue à réduire le fardeau des problèmes de santé et des inégalités sociales. Le développement des compétences sociales et émotionnelles a été défini comme le processus d'acquisition d'un ensemble d'aptitudes ou de compétences à reconnaître et à gérer des émotions, fixer et atteindre des objectifs positifs, apprécier les perspectives des autres, établir et maintenir des relations positives, prendre des décisions responsables et à gérer des situations interpersonnelles de manière constructive. Cinq compétences clés ont été identifiées : la conscience de soi, la gestion de soi-même, la conscience sociale, les compétences relationnelles, et la prise de décision responsable.¹ Cette bibliographie valorise une sélection de références sur le développement des compétences chez les jeunes à l'école. Elle commence par proposer des références générales sur les compétences psychosociales puis s'intéresse à la question de la promotion de la santé dans les écoles et termine en présentant des références permettant de développer les compétences psychosociales dans le cadre scolaire. Les documents retenus sont accessibles en ligne ou sur demande. Ils sont présentés par date de publication : du plus récents au plus anciens. Les liens hypertexte mentionnés ont tous été consultés pour la dernière fois en juin 2019.

¹ Synthèse d'interventions probantes pour le développement des compétences psychosociales, Chaire de recherche en prévention des cancers INCA/IRéSP/EHESP, 2017-08, 50 p., <http://www.frapscentre.org/wp-content/uploads/2017/11/SIPREV-CPS-VF-GLOBAL.pdf>

Les compétences psychosociales : Données générales

JEAMMET Philippe, La construction de l'estime de soi, in Accompagner les adolescents, ERES, 2018, pp.91-99

[Disponible sur demande](#)

Regards sur l'évolution des compétences psychosociales en France, du concept aux pratiques. Entretien avec Marie-Odile Williamson, Promo-santé Ile-de-France, 2018, 7p.

<https://www.promosante-idf.fr/file/1711/download?token=izqDvHT->

GRAVILLON Isabelle, GUEGUEN Catherine, CHAMBRY Jean (et al.), L'éducation positive en question. Dossier, L'Ecole des parents, n° 622, 2017-01, pp. 31-62

[Disponible sur demande](#)

DORE Christina, L'estime de soi : analyse de concept, Recherche en soins infirmiers, n° 129, 2017, pp.18-26

[Disponible sur demande](#)

PINTO Alexandra, GATINHO Ana, TERENO Susana et al., Le Soi et l'estime de soi chez l'enfant : une revue systématique de la littérature, Devenir, Vol.28, 2016, p. 109-124.

[Disponible sur demande](#)

Les compétences psychosociales, un socle pour la santé publique. Dossier, Priorités santé, n° 44, 2015-09, pp. 3-5

http://www.cres-paca.org/_depot_arkcms_crespaca/_depot_arko/articles/645/telecharger_doc.pdf

MORLAIX Sophie, Les compétences sociales à l'école primaire : essai de mesure et effets sur la réussite, Carrefours de l'éducation, n° 40, 2015, p. 183-200.

[Disponible sur demande](#)

SANDON Agathe, Compétences psychosociales et promotion de la santé, IREPS Bourgogne, 2014-11, 36 p.

<http://www.ireps-bourgogne.org/index.php?page=344&down=1515>

FERRON Christine, Santé des jeunes : plaidoyer pour un accompagnement des acteurs et de leurs publics, Santé Publique, Hors-série n° 1, 2013, pp. 5-6

<https://www.cairn.info/revue-sante-publique-2013-HS1-page-5.htm#>

HUYNH Christophe, MAZET Philippe, L'estime de soi chez les enfants ayant un trouble déficitaire de l'attention-hyperactivité, Perspectives Psy, Vol .50, n° 1, 2011, pp. 86-93.

[Disponible sur demande](#)

GUEDENEY Nicole, Les racines de l'estime de soi : apports de la théorie de l'attachement, Devenir, Vol.23, 2011, p. 129-144.

<https://www.cairn.info/revue-devenir-2011-2-page-129.htm#>

COURTINAT Amélie, DE LEONARDIS Myriam, Contextes de scolarisation, expérience scolaire et estime de soi chez des collégien(ne)s à haut potentiel, Enfance, n°1, 2010, p. 99-109.

<https://www.cairn.info/revue-enfance2-2010-1-page-99.htm>

DANY Lionel, MORIN Michel, Image corporelle et estime de soi : étude auprès de lycéens français, Bulletin de psychologie, n° 509, 2010, p. 321-334

<https://www.cairn.info/revue-bulletin-de-psychologie-2010-5-page-321.htm>

LEONOVA Tamara, GRILO Gaëlle, La faible estime de soi des élèves dyslexiques : mythe ou réalité ? L'Année psychologique, Vol. 109, n° 3, 2009, pp. 431-462.

<https://www.cairn.info/revue-l-annee-psychologique1-2009-3-page-431.htm>

Ecole promotrice de santé et promotion de la santé à l'école

La santé et l'éducation sont fortement reliées : les enfants en bonne santé obtiennent de meilleurs résultats à l'école, qui sont eux-mêmes associés à une meilleure santé plus tard dans leur vie. Cette relation entre la santé et l'éducation forme la base du système de l'école promotrice de santé (EPS) de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), une approche pour promouvoir la santé dans les écoles qui porte sur l'ensemble de l'environnement scolaire.² L'école promotrice de santé vise à renforcer les attitudes favorables à la santé pour tous les élèves, prévenir des conduites à risque, et pour certains, répondre aux problèmes de santé rencontrés.³

ABMA- Aller bien pour mieux apprendre, Ministère de l'éducation nationale, 2019-06, 3 p.

<https://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche10096.pdf>

COSTANTINI Dagmar, SCHLAFI Barbara, La santé passe par l'école, Spectra, n° 123, 2019-02, p. 9,

<http://www.spectra-online.ch/fr/pied-de-page/archive/archives-pdf/123-politique-globale-de-sante-92-25.html>

ROMANO Marie-Claude, Bien-être et santé des jeunes dans leurs parcours d'étude. Dossier, Revue de santé scolaire & universitaire, n° 55, 2019-01, pp. 9-29

[Disponible sur demande](#)

BROUSSOULOUX Sandrine, MASSON Julien, QUERUEL Nathalie (et al.), Promotion de la santé à l'école : agir sur le climat scolaire. Dossier, La Santé en action, n° 445, 2018-09, pp. 10-38, <http://inpes.santepubliquefrance.fr/SLH/pdf/sante-action-445.pdf>

Cadre de référence mondial pour les écoles promotrices de santé, AFPSSU, 2018-12, 2 p.

http://www.afpssu.com/wp-content/uploads/2018/12/Cadre-de-R%C3%A9f%C3%A9rence-Mondial-pour-les-%C3%89coles-Promotrices-de-Sant%C3%A9_Projet-r%C3%A9sum%C3%A9-1.pdf

BLANQUER Jean-Michel, Priorité prévention : l'école promotrice de santé, Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, 2018-03, en ligne :

<https://www.education.gouv.fr/cid128400/priorite-prevention-l-ecole-promotrice-de-sante.html>

SIMAR Carine, DARLINGTON Emily, BERNARD Sandie, et al., Promouvoir la santé à l'école : enjeux et perspectives scientifiques, Administration & Éducation, n° 157, 2018, p. 143-150.

[Disponible sur demande](#)

² LANGFORD R., BONELL CP., JONES HE, et al, Le système de l'école promotrice de santé de l'OMS pour améliorer la santé et le bien-être des élèves et leur réussite scolaire, Cochrane Library, 2014-04, en ligne :

<https://www.cochrane.org/fr/CD008958/le-systeme-de-lecole-promotrice-de-sante-de-loms-pour-ameliorer-la-sante-et-le-bien-etre-des-eleves-et-leur-reussite-scolaire>

³ Ecole promotrice de santé (2018), Promo-santé Ile-de-France, 2018, en ligne :

<https://www.promosante-idf.fr/sinformer/ressources-documentaires/ecole-promotrice-de-sante-2018>

TESSIER Caroline, COMEAU Liane, **Le développement des enfants et des adolescents dans une perspective de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire**, INSPQ, 2017-03, 55 p.

https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2243_developpement_promotion_prevention_contexte_scolaire.pdf

BROUSSOULOUX Sandrine, MORAND Josette, CHEVIOT Manuela, et al., **Aller bien pour mieux apprendre, un dispositif de promotion de la santé en milieu scolaire au service du bien-être**, Recherches & éducations, 2017, en ligne :

<http://journals.openedition.org/rechercheseducations/4609>

PINEL-JACQUEMIN Stéphanie, **Bien-être des élèves à l'école et promotion de leur santé. Synthèse de la littérature internationale pour le Conseil National d'Évaluation du Système Scolaire (CNESCO)**, Université de Nantes, 2016-11, 36 p.

<http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/11/sante.pdf>

BROUSSOULOUX Sandrine, GASTE Véronique, **Le parcours éducatif de santé : nouveau paradigme de la promotion de la santé en milieu scolaire ? La Santé en action**, n° 435, 2016-03, pp. 35-36

<http://www.inpes.sante.fr/SLH/pdf/sante-action-435.pdf>

BROUSSOULOUX Sandrine, **Évaluation du processus d'implantation d'un dispositif global de promotion de la santé en milieu scolaire, liens avec le climat scolaire et la réussite scolaire**, Université de Lyon, 2016, 278 p.

<https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01378570/document>

LE GRAND Éric, BREARD Hélène, JEGLOT Lydie (et al.), **La promotion de la santé face aux nouveaux défis du vivre-ensemble. Dossier**, Horizon pluriel, n° 29, 2015-07, pp. 3-20

http://www.cresbretagne.fr/IMG/pdf/hori29_2_def_pourweb.pdf

FORTIN Jacques, TARPINIAN Armen, ZORMAN Michel, **Ecole en santé, école promesse de santé. Dossier thématique**, Association école changer de cap, 2014-08, 29 p.

http://www.ecolechangerdecap.net/IMG/pdf/dossier_sante.pdf

LANGFORD R., BONELL CP., JONES HE, et al, **Le système de l'école promotrice de santé de l'OMS pour améliorer la santé et le bien-être des élèves et leur réussite scolaire**, Cochrane Library, 2014-04, en ligne :

<https://www.cochrane.org/fr/CD008958/le-systeme-de-lecole-promotrice-de-sante-de-loms-pour-ameliorer-la-sante-et-le-bien-etre-des-eleves-et-leur-reussite-scolaire>

BERGER Dominique, FLENGHI Dominique, MARCHAND-MALLET Stéphane et al., **Démarche participative de santé globale en collège et lycée : le « diagnosanté » en Rhône-Alpes**, Santé Publique, Vol.24, 2012, pp. 387-401.

<https://www.cairn.info/revue-sante-publique-2012-5-page-387.htm>

BERGER Dominique, BROUSSOULOUX Sandrine, HOUZELLE Nathalie, **Éducation pour la santé à l'école : quelles compétences pour les professionnels ? Dossier**, Santé de l'homme, n° 407, 2010-05, pp. 17-36

<http://www.inpes.sante.fr/SLH/pdf/sante-homme-407.pdf>

MERINI Corinne, VICTOR Patricia, JOURDAN Didier, **Le travail des enseignants en éducation à la santé : analyse des dynamiques collectives du dispositif. "Apprendre à mieux vivre ensemble à l'école"**, Travail et formation en éducation, n° 6, 2010, 22 p.

<http://tfe.revues.org/1334>

Favoriser le développement des compétences psychosociales à l'école

De nombreuses données probantes internationales montrent que les interventions fondées sur les compétences sociales et émotionnelles, lorsqu'elles sont mises en œuvre de manière efficace dans les écoles, peuvent produire un large éventail de résultats positifs. Il s'agit de programmes universels de développement social et émotionnel en milieu scolaire et d'interventions ciblées pour les élèves à risque plus élevé.⁴

Atelier de développement des compétences psychosociales. Strasbourg, Ministère de l'éducation nationale, 2019-06, 3 p.

<https://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche11981.pdf>

Dans les cours de récré. Dossier, L'école des parents, n° 631, 2019, pp. 34-62

[Disponible sur demande](#)

FLORIN Agnès, Développer les compétences sociales, Journal des professionnels de l'enfance, n° 110, 2018-01, pp. 52-53

[Disponible sur demande](#)

KIEFEL Muriel, REUNAUD-MAURUPT Catherine, POIDEVIN Elise, Le programme américain Good Behavior Game: premiers éléments de compréhension de transférabilité en France, Revue Education, Santé, Sociétés, Vol.5, n° 1, pp. 99-119

<http://www.grvs06.org/doc/ArticleGBG.ESS.2018.vol5.N1.pdf>

Synthèse d'interventions probantes pour le développement des compétences psychosociales, Chaire de recherche en prévention des cancers INCA/IRéSP/EHESP, 2017-08, 50 p.

<http://www.frapscentre.org/wp-content/uploads/2017/11/SIPREV-CPS-VF-GLOBAL.pdf>

ENCINAR Pierre-Emmanuel, TESSIER Damien, SHANKLAND Rebecca, Compétences psychosociales et bien-être scolaire chez l'enfant : une validation française pilote, Enfance, n° 1, 2017, pp. 37-60

[Disponible sur demande](#)

L'estime de soi quels enjeux pour les enfants et les adultes, à l'école maternelle ?

AGEM, 2016, 16 p.

<https://www.ageem.fr/files/389/grdijonpap24091-d-finitif.pdf>

DEBARBIEUX Éric, Le climat scolaire: définition, effets et politiques publiques, Education et Formation, n°88-89, 2015-12, 18p.

http://cache.media.education.gouv.fr/file/revue_88-89/62/8/depp-2015-EF-88-89-climat-scolaire-definitions-effets-politiques-publiques_510628.pdf

Synthèse d'interventions probantes pour le développement des compétences psychosociales, Chaire de recherche en prévention des cancers INCA/IRéSP/EHESP, 2017-08, 50 p.

⁴ <http://www.frapscentre.org/wp-content/uploads/2017/11/SIPREV-CPS-VF-GLOBAL.pdf>

LAMBOY Béatrice, FORTIN Jacques, MABROUK Neeka (et al.), Développer les compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes. Dossier, La Santé en action, n° 431, 2015-03, pp. 10-40

<http://www.inpes.sante.fr/SLH/pdf/sante-action-431.pdf>

ARBOIX France, Former les enseignants aux compétences psychosociales, La Santé en action, n° 431, 2015-03, pp. 20-21

http://www.cartablecps.org/_docs/Fichier/2015/2-150625114114.pdf

FERRON Christine, Les compétences psychosociales : une invitation à redécouvrir le quotidien de l'école, Ministère de l'Education nationale, 2015, 38'26min

https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_1216807/les-competences-psycho-sociales-une-invitation-a-redecouvrir-le-quotidien-de-l-ecole

Compétences psychosociales. Catalogue des outils de prévention, Ireps Pays de la Loire, 2014, 241p.

http://www.irepspdl.org/_docs/Fichier/2015/4-150409102204.pdf

CEREZO Catherine, Un serious game junior, vecteur d'estime de soi et d'apprentissage pour des élèves de CM2, Adolescence, n° 79, 2012, pp. 133-43

[Disponible sur demande](#)

REY Olivier, Notes critiques de « PERRENOUD Philippe, Quand l'école prétend préparer à la vie... Développer les compétences ou enseigner d'autres savoirs ? », Revue française de pédagogie, n° 179, 2012, pp. 141-142

<https://journals.openedition.org/rfp/3731>

ADOSEN, L'estime de soi : un facteur de réussite et de relations harmonieuses à l'école, Actions santé, n° 176, 10 p.

<http://www.occe.coop/~ad67/EstimeDeSoi/pdf/7.PS/2nd/at/008.pdf>

FERRON Christine, « Quand je serai grand(e), je serai vétérinaire... si vous y croyez ! », Action santé, n° 176, 2012, pp. 6-7

<http://www.occe.coop/~ad67/EstimeDeSoi/pdf/7.PS/2nd/at/008.pdf>

FOURNIER Martine, Eduquer et former. Connaissances et débats en éducation et formation, Sciences humaines, 2011, 477 p.

[Disponible sur demande](#)

HEINIGER Jean-Pierre, MEUWLY Michèle, Comment travailler avec les enfants et leur environnement. Manuel de compétences psychosociales, Terre des hommes, 2011, 192 p.

https://www.tdh.ch/sites/default/files/tdh_manuel_compétences_fr.pdf

GAFNER Aurore, Développement des compétences psychosociales à l'école, 2011, 40 p.

https://doc.rero.ch/record/30948/files/mp_ms1_p14914_2011.pdf

Pour aller plus loin

CPS Mindfulness

<http://mindfulness.cps-emotions.be/index.php>

En santé à l'école

<http://www.ensantealecole.org/page-0-0-0.html>

La boîte à outils des compétences psychosociales

<https://sites.google.com/irepsna.org/laboteaoutilscpsirepsna>

Ministère de l'éducation nationale

<https://www.education.gouv.fr/>

PRODAS (Programme de développement affectif et social)

<http://prodas-cerclemagique.org/>

Programme UNPLUGGED

<https://otcra.fr/outils/college/unplugged/>

Pour les articles disponibles sur demande, veuillez adresser un mail en précisant la référence à :

drapps@ireps-occitanie.fr